

MUNKANAPLÓ

**A 2024. november 3– 2024. november 8. közötti
munkatársi mobilitásról Córdobaban, Spanyolországban**

Név: Bíró Szilvia

**Helyszín: Europe Connexion Academy S.L., c/Conquistador Ordono Álvarez
2,3-5, 14010, Córdoba**

Fő tevékenység: a spanyol iskolarendszer tanulmányozása, a gyakorlati oktatást biztosító iskolák jellemzőinek megismerése, az iskola és felszereltségének megismerése, szakképző helyek meglátogatása, tapasztalatcsere az oktatókkal, különböző ágazatok tanulmányozása

A kapcsolattartó neve: Anna Maria Serafin

Dátum	Elvégzett feladatok, szakmai ismeret (Tudás, képesség, attitűd)
2024. 11.03. vasárnap	Utazás közvetlen repülőjáratral Malagába. Szállás elfoglalása Córdobaban. A délután hátralévő részében felfedeztük a környéket, majd közös estebéddel zártuk a napot.
2024. 11.04 hétfő	A délelőtti folyamán találkoztunk fogadópartnerünkkel, akik bemutatták az Europe Connexion csoport munkáját, feladatait, célkitűzéseit, szellemiségét. A beszélgetés során egy szlovén tanulócsoport is jelen volt, akik szakmai gyakorlatukat töltötték szintén Córdobaban. Meghallgathattam, mik azok a feltételek, amit az Erasmus program elvár a tanulóitól: a pozitív hozzáállást, együttműködést és fejlődni akarást. A szakmai délelőtti a Navaloza építőipari cégnél folytattuk, ahol jelenleg egy ötcsillagos hotelt építenek a város egyik legnevezetesebb helyén, a Virágok utcájában. Az építésvezetővel való beszélgetés során megtudtuk, hogy a falak és a tetőszerkezet megerősítésén dolgoznak, csapatukba pedig fogadnak a nyári gyakorlat idejére diákokat az eddigi pozitív tapasztalások alapján. Ezt követően a helyi kapcsolattartónk tartott előadást a spanyol oktatási rendszer működéséről. Felsorolnék néhány olyan jelenséget, ami különbözik a magyar iskolarendszertől és ami számomra elgondolkodtató volt. Három iskolatípus működik az országban: állam által finanszírozott iskolák, magániskolák és az ún. vegyes iskolák. A tanulók 67%-a állami oktatásban tanul. Az iskolarendszer törekszik arra, hogy az intézmények meg tudják tartani tanulóikat akár a bölcsődétől kezdve a tanulmányi idő befejezéséig. A tankötelezettség 6-tól 16 éves korig tart. Ebből 6 évet alsó tagozaton töltenek, majd 4 évet a felsőtagozatban (középiskolához hasonló). Innen tudnak gimnáziumba lépni, ami az egyetemi oktatásra készít, illetve az érettségire, vagy választhatják a szakirányú oktatást duális képzésben – mindezt 2 évig.

	• Az osztályzás 1-10-ig tartó érdemjegyekkel történik, ahol akár tizedes végződésű jegyet is kaphat a tanuló, a tantárgyi követelmények teljesítésének minimuma 50 %. • Érdekesnek találtam, hogy a tantárgyi bukással szemben elfogadóbbak és tanulók sem élik meg szégyenként azt, ha valaki nem tudja a tantárgyi követelményeket teljesíteni. A következő évben felvethető plusz tantárgyként (modulként), amit a későbbiekben teljesíthet. Megértettem, hogy a tanulók iskolához való hozzáállása jobb, mint Magyarországon, hiszen ezáltal kisebb nyomásnak, másfajta megfelelésnek vannak kitéve. • a pedagógusok helyzetét is megismertem, miszerint a diploma megszerzését követően az állami közoktatásba való bekerülés feltétele egy szakmai vizsga teljesítése. Minden tartomány saját bizottsága dönt a pedagógus megfeleltetéséről, értékeléséről és kerül be egy központi rendszerbe. Innen kerülnek kiválasztásra az állami intézményekbe, azaz nem az iskolaigazgatók választhatnak pedagógust, hanem a rendszer küldi ki számukra a megfelelőt. A tanárok megjelölhetik a számukra kedvező helyet, ahová szakmai előmenetelük során lehetőség adódik bejutni. Az állam által finanszírozott iskolák munkahelyeit preferálják a tanárok, s mivel nehéz bejutni egy ilyen intézménybe, véleményem szerint a versenyztetést ilyen formában alkalmazzák. Mindez ösztönzi a szakembereket a jó teljesítményre, módszertani fejlődésre, más iskolákban elsajátított szakmai tapasztalatra. Ugyanakkor míg a magániskolákban nincsenek olyan feltételek, mint a szakmai vizsga, mégis motivált tanárok dolgoznak, hogy mind a gyerekeknek, mind pedig a szülőknek megfeleljenek. Felismertem és megértettem a tény, hogy a tanárok célja a folyamatos szakmai fejlődés, hasonlóképpen hazánkban, amit szívesen tesznek, hivatásból. A délutánt városnézéssel töltöttük, ahol körbekalauzoltak minket a történelmi óvárosban.
2024.11.05. kedd	Kipróbálva a helyi tömegközlekedést ellátogattunk az IES Trassierra iskolába, ahová megközelítőleg 1500 tanuló jár, és tanításukért kb.100 tanár felel. Az elsősorban középiskolaként működő intézmény profiljába két terület tartozik: adminisztráció és informatika szakirányok. Mindemellett felnőttképzés is működik ezekre a szakmára épülve. Az intézmény Erasmus-felelőse fogadott minket, akinek segítségével bepillanthattunk néhány tanórába is, mint például pénzügy és közgazdaságtan órák. Megfigyelhettük az épület rendezettségét, a tantermek felszereltségét. Látogatásunk során egy informatika szakos kollégával is találkoztunk, akitől megtudtam, hogy 2 éves szakképzési év után tudnak a tanulók specializálódni. Ez Magyarországon is így van, az ágazati alapvizsga teljesítése után. Informatika szakirányon például a videójáték-fejlesztői és kiberbiztonsági szak választható. A webfejlesztés kéttannyelvű képzésben valósul meg. A tanárnővel való beszélgetésből kiderült, hogy a tanulók nem könnyen szólnak meg angol nyelven. Ezt a córdobai hétköznapiak során is megtapasztaltam. A szakmai idegennyelvi tanóránál a tanár is segítséget kap és egy asszisztens segíti az órai munkát. Szimpatikus volt számomra az, ahogy a különleges bánásmódú tanulókhöz hozzááll a rendszer. Ezeket a gyerekeket egy szociális dolgozó segíti minden nap az iskolában, beleértve a tanórát is. A magyar és a spanyol oktatási rendszert összevetve a spanyol tanárok kötelező óraszám 18, az iskolában heti 25 órát kell bent tartózkodniuk a 35-ből. Helyettesítés készenléti órákban valósul meg az órarendbe illesztve. A tanulóknak átlagban 6 tanórájuk van egy tanítási napon. A tanórák 60 percesek és egy hosszabb, 30 perces

	szünet van a nap folyamán. Saját kollégiummal nem rendelkezik az iskola, a hátrányos helyzetű tanulók pedig tanulmányi eredményüktől függően ösztöndíjra pályázhatnak. A lemorzsolódást rossz pályaválasztásként kezelik, és hiányzásként beszélnek róla. A diákélet, versenyek, ünnepek és témahetek a tanórák keretén belül valósulnak meg. Az intézményi fejlesztéseket pályázatokból valósítják meg, ilyen volt a legutóbbi „Érzelmi intelligencia program” is, amiből egy összenyitható tantermet tudtak kialakítani. Egy ehhez hasonló tantermet iskolában is eltudnék képzelni, leginkább a demonstrációs termeknél. Összességében elmondhatom, hogy a két iskolarendszer között sok a hasonlóság.
2024. 11.06 szerda	Délelőtt a kultúráé volt a főszerep, ugyanis a Mezquita katedrális fedettük fel. Mindezután Caballerizas Reales turisztikai központba sétáltunk el, itt megismertük a cég működési alapelvét, főbb feladatait, valamint szerepét Córdobában. A lovasiskolaként is működő cég az Erasmus program kapcsán hangtechnikus/villanszerelő tanulókat vár a szakmai gyakorlatuk letöltésére. Többek között lovasbemutatók rendezésével foglalkoznak, melynek része a flamenco tánc is, mindezt a királyi istállóban működtetve. Érdekes volt meg tapasztalni a sport, a művészet és a hagyományok összhangját. Ezt követően a Cortec gépészeti céghez utaztunk. Korábban még nem jártam ilyen típusú műhelyben, így érdekes volt látnom, milyen egy jól felszerelt eszközpark, s benne miként teszik a dolgukat a szakemberek és tanulók. A 20 éve működő vállalat alkatrészeket gyárt többek között a mezőgazdasági, közlekedési iparnak Európába. Mivel nehéz az országban szakembereket találni, az oktatással próbálja megerősíteni a vállalat helyzetét, ezzel az ország gazdaságának fejlődéséhez is hozzájárul. A duális képzésben résztvevő tanulók az első tanévben három hónap egybefüggő gyakorlaton vesznek részt, majd a második évben heti négy napot töltenek a cégnél és egy napot az iskolában, ahol a gyakorlati teendők átbeszélésre, megértésre kerülnek. A gyakorlat és az elmélet hasznos összekapcsolása ez. Az este folyamán a Caballerizas Reales lovasbemutatóján vettünk részt.
2024.11.07. csütörtök	A napot egy kötetlen beszélgetéssel kezdtük, ahol az Europe Connexion csapat vezetőivel megbeszéltük az eddig történt eseményeket, felvilágosítást kaptunk még néhány kulturális érdekességről. Ezt követően a Residencia Santa María idősek otthonában tettünk látogatást. Ezt a szakmai programot vártam a leginkább, ugyanis egészségügyi osztályfőnökként mindig is érdekelt, hogy a tanulók hogyan és miként töltik szakmai gyakorlatukat. Megismertem az ország egészségügyi helyzetét és az otthon működését. A háromszintes épületben 41 időskorú él és 27 alkalmazott látja el az otthon feladatait. Közülük 1 ápoló és 3 szociális gondozó felel az egészségügyi ellátásért. A szociális gondozók ki vannak képezve a speciális egészségügyi helyzetekre, így az éjszakai ügyeletet ők látják el. Érdekes volt számomra az, hogy ápoló képzés nem szerepel a szakképzésben, csak a felsőoktatásban végezhetik a tanulmányokat. Az otthon éppen ezért a szociális gondozó szakon várja a tanulókat elsősorban. Ezen esetben különbségeket fedeztem fel a két ország szakképzése között, hiszen a magyar szakképzési centrumoknál megtalálható az általános ápoló mint szak, és mindemellett itt elsajátíthatóak azok az alapok, amik az ápolási feladatok mellett a szociális gondozáshoz szükségesek: ágyazás, etetés, betegkíséret, tisztálkodás stb. A spanyol egészségügyben az állami szférában szintén versenyeztetés van, nem beszélhetünk sem orvos, sem nővérhiányról. Hasonlóképpen az oktatáshoz, itt is szükséges a munkába álláshoz egy ún. szakmai vizsgán teljesíteni. Ezt követően a Pastorini Peluquería y Estética szépségszalonba tettünk látogatást,

	ahol fodrászok és kozmetikusok is dolgoznak. A fodrászok a szakmai képzésük során csak női fodrásként specializálódnak, ezt követően külön ráképzéssel sajátíthatják el a férfi fodrász / barber alapjait. Spanyolországban a kozmetikusoknak masszírozni, manikűrözni és pedikűrözni is tudni kell, illetve a szalon sminkek készítésével is foglalkozik. Ez eltér az itthoni képzéstől. A délután folyamán sor került a tanúsítványok átadására, amit egy közös összegzés, tapasztalatcsere előzött meg. Nagyon pozitív benyomással zártam a munkatársi mobilitást, melyben nagy szerepet töltött be kapcsolattartónk, Anna María Serafin és csapata. Lelkesedése és optimizmusa ránk is átragadt, az én hozzáállásom a programhoz pozitív irányban fejlődött. A napot egy közös vacsorával zártuk, melynek keretén belül egy flamenco-esten is részt vettünk.
2024.11.08. péntek	A szabad délelőtti órákban még visszatértünk egy-egy számunkra kedvelt történelmi helyszínre, elbúcsúztunk fogadópartnereinktől, a várostól és majd megkezdtuk utazásunkat közvetlen repülőjáratral Budapestre, majd Balassagyarmatra. Összességében elmondhatom, nagyon hasznosan telt a munkatársi mobilitás számomra. Hitelesebbnek, határozottabbnak és motiváltabbnak érzem magam, illetve szeretnék a későbbiekben is részese lenni a programnak. Elsősorban új embereket ismertem meg, szakmai kapcsolatokra tettem szert, hiszen új kollégákat ismertem meg. Átfogó képet kaptam a spanyol oktatási rendszerről, duális képzésről, a képzőhelyek szerepéről, a tanárok és diákok helyzetéről. Megtapasztaltam testközelből, mivel foglalkoznak a diákok a külföldi szakmai gyakorlatuk során, ezáltal mi az, amit az Erasmus-program képvisel. Egy különleges, történelmileg igen fontos városban és országban szép élményekkel gazdagodtam, sok új ismeretre tettem szert, megismertem a spanyol milliőt és a cordobaiak vendégszeretetét, hagyományokat, gasztronómiát.