

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2023**2023-1-HU01-KA121-VET-000131191****A résztvevő adatai**

Név	Bozó János
Beosztás	igazgató
Intézmény	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Stromfeld Aurél Technikum

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• szakmai továbbképzés• nyelvtanfolyam• <u>szakmai látogatás (job shadowing)</u>• oktatási tevékenység
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Looduse tee 2, Vana- Voidu, Viljandi country 70108, Estonia
Fogadó intézmény neve	Viljandi Vocational Training Centre
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• <u>oktatási intézmény</u>• továbbképző intézmény• egyéb, éspedig:
Fogadó ország	Észtország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	5 nap(+2 utazási nap)2023. 10.08-2023.10.14.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat) (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában? (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p>Megismerkedem Viljandi városával, megismerem kulturális értékeit, történelmi nevezetességeit. Megismerem az észti oktatási rendszert, az ottani szakképzés működését, feltételrendszerét. Érdekel a hasonló profilú intézményekben folyó képzés, mint a gépészeti, építőipari és informatikai oktatás helyi megvalósítása, a gyakorlati, duális képzés megszervezése. Azt várom, hogy Jó gyakorlatokat ismerek meg, melyeket adaptálni tudok a saját iskolámban. Megismerkedem a különös bánásmódot igénylő diákokkal való hátránykompenzációs tevékenységek lehetőségeivel, módszerivel. Megismerem az észti diákok élet- és tanulási körülményeit, pályaválasztási lehetőségeiket. Érdekel az intézmény, az oktatók és az iskolavezetés szerepe a minőségbiztosítási folyamatokban. Arra számítok, hogy megismerve az ottani módszereket, motiváltabban, bátrabban próbáljak ki új lehetőségeket, empatikusabban közelítek a problémákhoz. Megtudom, hogyan működnek a szakképző intézmények, milyen problémákkal küzdenek, hogyan keresik és találják meg ezekre a megoldásokat.</p>	<p>Megismertem Viljandi legszebb történelmi látnivalóit, helyi kultúráját, hagyományait, melyre nagyon büszkék a város lakói. Megtudtam, milyen nagy hangsúlyt fektetnek a népművészetük ápolására, a kézműves tevékenységek, szakmák tiszteletére. Megtudtam mennyire elkötelezettek országszerte a művészek, akik alkotásaikkal támogatják a helyi iskolákat országszerte. Megismertem az észti oktatási rendszert, különös tekintettel a középfokú oktatásra. Megismertem az észti oktatás decentralizált jellemzőit, a rugalmas, körülményekhez adaptálható, változtatható tartalmi, módszertani lehetőségeit. A szakmai oktatás sajátosságait, a duális képzés hatékonyan működő megvalósítási formáit. Megismertem az iskolák fenntartásának, finanszírozásának jellemzőit, egyéb bevételi lehetőségeit, nagyfokú önállóságukat. Megtudtam, hogy az észti oktatási rendszer kiemelten nagy hangsúlyt fektet a sajátos nevelési igényű tanulók ellátására, sok ilyen hallgatójuk van, a pedagógusok mellett ezért is dolgozik több szociál-pedagógus, pszichológus is az iskolában.</p>	<p>Az észti iskolákban a tudatosan és változatos értékelési módszereknek, a lemaradók támogatásának nálunk is kiemeltebb szerepet kell kapniuk. Ezeknek be kell épülniük a mindennapos oktatói tevékenységbe, így támogatva a tanulók igényeit, szükségleteit. Az ott látott és tapasztalt módszerek közül sok megvalósítható a hazai környezetben is. (Testületi tudásmegosztás keretében.)</p> <p>Oktatóként és iskolavezetőként is igyekeztem szemlélni a látottakat, gyűjteni a tapasztalatokat. Ezért is kiemelt fontosságúnak gondolom, hogy az észti példát megismerve az oktatás minőségének javítása érdekében egy jól működő minőségbiztosításra nálunk is szükség van, ami támogatja a teljesítmény emelését, az oktatás eredményességének javulását, ezáltal a szakképzés vonzerejét is növelve. Ennek megvalósítása nálunk is elindult, de hiányoznak a szakemberek akik kidolgozzák és működtetik is a rendszert. (Testületi tudásmegosztás)</p> <p>A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulókra szükséges még nagyobb figyelmet</p>

	<p>Megismertem az Észtországban hosszú ideje jól működő ISO minőségbiztosítási rendszert, a pedagógus értékelési rendszer főbb jellemzőit, a bérezés és az értékelés kapcsolatát.</p> <p>Megismertem általánosságban az észt szakképzés működését, és látom a hasonlóságokat és a különbségeket:</p> <p>Mindkét országban az EQAVET Keretrendszer irányelvei alapján folyik a szakképzés tervezése, megvalósítása a közös uniós és nemzetgazdasági irányelvek, célok megvalósítása érdekében, amely mérhetővé és összehasonlíthatóvá teszi az eredményeket.</p> <p>Megismertem, hogy mindkét országban tanulási eredményalapú szakképzés folyik, melynek középpontjában a szükséges kompetenciák megszerzése áll.</p> <p>Érdekes volt megismerni továbbá, mennyire különbözik az oktatás irányítása magyartól, mivel az észt iskolarendszer meghatározóan decentralizált.</p> <p>Eltérő többek között a rendkívül rugalmas oktatásszervezés és megvalósítás, a tanulói szükségletek alapján determinált módszertani megoldások alkalmazása.</p> <p>Különbségént állapítottam meg, hogy az iskolai élet szervezésében és irányításában is nagyon nagy önállóságot élvez az iskolavezetés, ahogyan a rendelkezésre álló anyagi források felhasználásában is.</p> <p>Azonosság, hogy állami fenntartású mindkét országban az iskolák nagy része, de Észtországban a helyi önkormányzatok szerepe az oktatást</p>	<p>fordítani, a szakemberekkel szorosabb együttműködés szükséges. Ehhez azonban több szakember kellene, aki segítené az oktatók munkáját, bár ez a jelen körülmények között nehezen megvalósítható. Szorgalmazni fogom további szakember alkalmazását. (Javaslat a Centrum vezetése felé)</p> <p>A tanuló bevonását a termelés folyamatába nagyon jó, követendő példának látom, melyet szívesen beépítenék a gyakorlati képzésbe, ha erre lehetőség nyílna, mert az modellezné a termelő tevékenységet, felelősséget is róva az oktatóra, tanulóra, és hasznot is termelne. (Javaslat a Centrum vezetése felé)</p> <p>Szintén jó, követendő gyakorlatnak tartom, hogy a helyi alkotóművészek támogatják az iskolákat, ezáltal szebbé, esztétikusabbá varázsolják az intézményeket, ezen kívül a művészeteket is közelebb hozzák a diákokhoz. (A helyi művészek, támogatók felkeresése)</p> <p>A szakmai úton részt vett kollégámmal igyekszünk majd a megfelelő alkalommal a többi kollégát is megismertetni a megszerzett tapasztalatokkal, jó gyakorlatokkal. (Testületi tudásmegosztás)</p>
--	---	--

	<p>érintően jelentős, így pl. döntenek a fenntartásról, fejlesztésekről is.</p> <p>Megtudtam, hogy mennyire előnyös az általános és helyi szükségletekhez és igényekhez való rugalmas alkalmazkodás lehetősége, mert így könnyen tud reagálni a társadalmi és munkaerőpiaci igényekre is.</p> <p>Megismertem, hogy az iskolák már hosszú ideje jól működő ISO minőségbiztosítási rendszer alapján mérik teljesítményüket, hatékonyságukat, és biztosítják eredményességük átláthatóságát.</p> <p>Megismertem, hogy a szakképzés Észországban jellemzően 3 év, melyből 1 év általános képzést 2 év tisztán szakmai képzés követ. 16 éves korban kerülnek a középiskolába, a 9. osztály után, ami érettebb szakmaválasztást is feltételez, a pályatévesztés lehetőségének csökkentésével.</p> <p>Megismertem az észt szakképzésben jól működő gyakorlatot, ahol a gazdálkodók anyagilag is támogatják a szakképzést, szponzorálva az iskolát eszközökkel, fejlesztésekkel, szorosan együttműködve az iskolákkal.</p> <p>Szintén érdekes volt megtudni, hogy a tanulók tevékenysége termelő munkaként kerül értékesítésre ezzel is hasznot termelnek az iskolának.</p> <p>Megtudtam, milyen erős szociális háló segíti a tanulókat, ezzel minimalizálva a lemorzsolódást. Komoly szakembergárda áll minden iskola rendelkezésére a pedagógusok mellett, így pl. pszichológus, szociálpszichológus, családsegítő is, akik folyamatosan rendelkezésre állnak, segítik</p>	
--	--	--

	a rászoruló, gyengén teljesítő, ill. problémás tanulókat.	
--	---	--

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

- 1.nap: Találkozás a Viljandi Szakképző Iskolában, találkozás a koordinátorral és az igazgatóval. Az iskola működésének, felépítésének megismerése, az észt szakképzés tanulmányozása. Foglalkozások megtekintése, találkozás az oktatókkal, tanárokkal-. A magyar iskolarendszer bemutatása, a két iskolarendszer összehasonlítása
2. nap: VR- interaktív bemutatón és foglalkozáson való részvétel a virtuális térben, kézműves műhely meglátogatása, régióra jellemző mesterségek megismerése, kipróbálása; Traditional Music Center meglátogatása
3. nap: Az innováció és megújulás szerepe az oktatásban, tanórák látogatása, látogatás az Olustvere-ben található agrár szakközépiskolába, szakmák megismerése, gyakorlati telepek meglátogatása
4. nap: Találkozás a Viljandi gimnáziumban, a gimnáziumi oktatás megismerése, órák látogatása, tapasztalatcsere a tanárokkal, a lemorzsolódás megelőzése- tapasztalatcsere, a felső középfokú oktatás működésének megismerése; sajátosságok megismerése
5. nap: A program zárása, tapasztalatok összefoglalása, a tanulmányút értékelése, köszönetnyilvánítás, ajándékozás, elbúcsúzás, utazás Tallinba

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Részvétel az előzetes megbeszéléseken, a kollégák megismerése, közös csoport létrehozása, előzetes ismerkedés az észt oktatással, az iskola honlapjának felkeresése, dokumentumok elkészítése.

Előzetesen tájékoztam az interneten a meglátogatandó intézményekről, valamint a helyszínekről, helyi és a tallini látnivalókról, megnéztem a helyi közlekedési lehetőségeket, útvonalakat. Tájékoztam és informálódtam általában Észtországról, a kultúráról, közlekedésről.

Igyekeztem minél több hasznosnak gondolt angol kifejezést megtanulni a könnyebb kommunikáció érdekében az utazás és az ott-tartózkodásunk során.

Dátum: 2023. október 30.

Bozó János _____
résztvevő aláírása