

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

CSOPORTOS DIÁKMOBILITÁS – KÍSÉRŐTANÁR EGYÉNI BESZÁMOLÓJA

A sablon használata nem kötelező, amennyiben intézményüknek már van kialakított sablonja kísérői mobilitásokra, továbbra is használhatják azt. Saját sablon esetén is kérjük, térjenek ki a felkészítésre, a tervezett és megvalósult tanulási eredményekre, illetve a tanulási tevékenység programjára.

A kísérő adatai

Név	Dienes Katalin
Beosztás	oktató
Intézmény	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-VET-000309259
-----------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Fogadó intézmény	IES Miguel Hernández
Mobilitás témája (ha releváns)	Informatika oktatás és tanulás a spanyol szakképzésben
Munkanyelv	angol
Fogadó ország	Spanyolország
Mobilitás időtartama	2025.11. 03 -tól 2025.11.07 -ig 5 nap (munkanapok száma)

	2 utazási napok száma
Csoport létszáma	4
Tanulói csoport évfolyama	10.
Tanulói csoport szakmája	szoftverfejlesztő- és tesztelő

Feladatok a mobilitás előtt

1. Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készítették elő/alakították ki a programot a partneriskolával/fogadószervezettel.

A partneriskolával a kapcsolatot 2025-ben alakítottuk ki, 4 oktatót fogadtunk szakmai látogatásra. A szakmai látogatás során egyeztettünk tanulói csoportos mobilitásról, informatika- és távközlés ágazatban, mivel a fogadó iskolában népszerű ennek az ágazatnak az oktatása. A jelentkező tanulók angol nyelvű motivációs levelet és önéletrajzot készítettek, melyet emailben küldtünk meg az iskola Erasmus koordinátorának. A program részleteit online megbeszélésen pontosítottunk.

2. Röviden mutassa be, hogyan készítették fel a diákokat a mobilitásra.

A mobilitásra való felkészítés több lépcsőben zajlott, amely során a tanulók mind adminisztratív, mind szakmai, mind pedig kulturális szempontból átfogó előkészítést kaptak. A diákok elkészítették angol nyelvű önéletrajzukat és motivációs levelüket, amelyeket közösen átnéztünk és javítottunk. Részt vettek előkészítő megbeszéléseken, ahol részletes információkat kaptak az Erasmus+ program céljáról, a spanyolországi intézményről, az utazással kapcsolatos tudnivalókról, valamint a viselkedési és szakmai elvárásokról.

A felkészítés fontos eleme volt a szülői értekezlet, ahol a tanulók és a szülők képeket is láthattak a szállásról, a Hotel Juliánról, valamint a fogadó intézményről, az IES Miguel Hernández épületeiről és környezetéről. A résztvevőknek lehetőségük nyílt kérdéseket feltenni, így mindenki pontos és megbízható információhoz jutott a program részleteiről és a várható napi menetrendről.

Külön foglalkoztunk az angol nyelvi felkészítéssel, mivel a program során ez volt a közös kommunikációs nyelv. A tanulók ügyintézési feladataik – például az Európai Egészségbiztosítási Kártya kiváltása – révén megtapasztalták az önálló felelősségvállalást is. Továbbá részletesen átbeszéltük az első repülőúttal kapcsolatos tudnivalókat, a biztonsági ellenőrzés menetét, a csomagolás szabályait és az utazási etikettet.

A felkészülést nagyban segítette a folyamatos kommunikáció, ugyanis állandó Messenger- és e-mail kapcsolatban voltunk a tanulókkal. Ennek köszönhetően a diákok minden alkalommal időben értesültek a legfrissebb információkról, a gyakorlati tudnivalókról, illetve az esetleges apróbb programváltozásokról. Ez a rendszer biztosította, hogy a résztvevők magabiztosan és megfelelő háttértudással induljanak neki a mobilitásnak.

Tanulási eredmények

3. Hogyan határozták meg a tanulási eredményeket a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat).

A projekt megtervezésekor olyan tanulási eredményeket foglalmaztunk meg, amelyek több területen is előrehaladást biztosítanak a résztvevő tanulók számára. Szakmai szempontból elsősorban arra törekedtünk, hogy a diákok átláthassák, milyen módszerekkel és eszközökkel folyik az informatikai képzés a spanyol szakképző intézményekben. Fontosnak tartottuk, hogy tapasztalatot szerezzenek arról, hogyan épülnek fel a gyakorlati foglalkozások, milyen szerepet játszanak a modern digitális technológiák – például a 3D nyomtatás vagy az egyszerűbb elektronikai műveletek – az oktatásban, és hogyan kapcsolódik mindez a munkaerőpiaci környezethez. Ezt támogatta egy helyi vállalatnál tett látogatás is, ahol a tanulók betekintést nyertek abba, hogyan működik egy vállalati informatikai háttérrendszer a mindennapokban.

A nyelvi készségek fejlesztése ugyanilyen hangsúllyal szerepelt a célok között: a résztvevők számára rendszeres, autentikus helyzetekben nyílt lehetőség angolul kommunikálni, legyen szó tanórai feladatokról, közös projektmunkáról vagy mindennapi interakciókról. Emellett arra is ösztönöztük őket, hogy néhány alapvető spanyol kifejezést is elsajátítsanak, ami megkönnyítette a helyi közösséggel való kapcsolatfelvételt és a kulturális beilleszkedést. A két ország diákjai közötti együttműködés természetes módon járult hozzá a kultúrák közötti megértés és kommunikáció fejlődéséhez.

A személyes kompetenciák fejlesztése szintén központi elemét képezte a tervezési folyamatnak. A mobilitás során a tanulók számos új helyzettel találkoztak, amelyekben önálló döntéshozatalra és problémamegoldásra volt szükségük, ez pedig nagymértékben erősítette önállóságukat. A külföldi környezethez való alkalmazkodás, a közös munka a spanyol diákokkal és a különböző pedagógiai helyzetekben való helytállás mind hozzájárultak ahhoz, hogy a résztvevők rugalmasabban, magabiztosabban és nyitottabban reagáljanak új kihívásokra.

A tanulási eredményeket olyan módon alakítottuk ki, hogy szervesen illeszkedjenek intézményünk szakmai programjaihoz, valamint a tanulók érdeklődéséhez és előzetes tapasztalataihoz. Célunk az volt, hogy a mobilitás során szerzett ismeretek és élmények később is beépülhessenek a tanulók szakmai előmenetelébe, hozzájárulva európai szemléletük formálásához és jövőbeli pályájuk tudatos alakításához.

4. Milyen közös tanulási tevékenységben vettek részt a tanulók a partner iskola tanulóival, amelyek támogatták a tanulási eredmények elérését.

A program teljes időtartama alatt különösen nagy hangsúlyt fektettünk a spanyol és magyar tanulók közötti közös tanulási helyzetek megteremtésére, hiszen ezek bizonyultak a leghatékonyabbnak a kitűzött tanulási eredmények elérésében. A diákok több tantárgy óráiba is bekapcsolódtak, így informatika-, elektronika-, adminisztráció-, angol- és szövegszerkesztés órákon dolgoztak együtt spanyol társaikkal. Ezek a tevékenységek rendszerint csoportmunkára épültek, ahol a tanulók közösen oldottak meg különböző feladatokat: készítettek statisztikákat, terveztek hálózati topológiákat, illetve kulturális témákat dolgoztak fel beszélgetések formájában.

A tanórai együttműködést gyakorlati műhelymunkák is kiegészítették. A műhelyekben a résztvevők kipróbálhatták az elektronikai szerelés egyszerűbb lépéseit, betekintést nyertek a víz- és fűtésszerelő tantermek felszereltségébe, és megismerték azokat a technikai eszközöket, amelyekkel a spanyol diákok napi szinten dolgoznak. Különösen motiváló volt számukra látni, milyen fontos szerepe van a modern gyakorlati tudásnak a spanyol szakképzésben.

A digitális tervezéshez kapcsolódóan a 3D nyomtatással is közelebbről megismerkedtek: közösen figyelték meg, hogyan alakul át egy számítógépen megtervezett modell kézzelfogható tárggyá, és elemezték a technológia oktatási és ipari alkalmazási lehetőségeit. Emellett hálózati gyakorlatokban is részt vettek, ahol vegyes csoportokban dolgozva szimulációs feladatokon keresztül példákat láttak arra, miként épül fel egy alapvető számítógépes hálózat.

A tanulási tevékenységeket tovább gazdagította egy helyi vállalat, az El Ciurelo meglátogatása. A magyar és spanyol diákok együtt ismerkedhettek meg azzal, hogyan működnek a cég informatikai rendszerei, milyen digitális háttér támogatja a logisztikai, gyártási és adminisztratív folyamatokat, és milyen szerepet játszik az információtechnológia az élelmiszeriparban.

A program egyik legeredetibb és legkülönlegesebb eleme a felnőttképzési központban megvalósított közös óra volt. Itt a magyar tanulók nem csupán megfigyelők voltak, hanem aktív résztvevői az oktatásnak: segítettek a felnőtt diákoknak egy dokumentum elkészítésében, valamint közösen állítottak össze egy többnyelvű – angol, magyar, spanyol – szöveget. Ez a feladat nemcsak szakmai, hanem pedagógiai szempontból is értékes tapasztalatot jelentett számukra, hiszen megtapasztalhatták, milyen felelősséggel jár mások munkáját támogatni, és milyen kihívásokat rejt a tanítás szerepébe való belépés.

5. Hogyan értékelték az eredményeket a mobilitás után.

A mobilitás befejezését követően több lépcsőből álló értékelési folyamatot valósítottunk meg, amely biztosította, hogy a tanulók visszatekintsenek saját fejlődésükre, és a tapasztalatok intézményi szinten is hasznosulni tudjanak. A hazautazást követő héten közös és egyéni reflexiós beszélgetéseket tartottunk, ahol a diákok részletesen áttekinthették, hogyan járult hozzá a mobilitás szakmai és személyes kompetenciáik fejlődéséhez, milyen helyzetekben érezték magukat sikeresnek, és hol tapasztaltak kihívásokat. Ezeket az élményeket írásbeli beszámolókból is rögzítették, amelyekből jól kirajzolódott, hogy a kitűzött tanulási célok túlnyomó többsége teljesült, sőt számos esetben a tanulók azon is túlmutató eredményeket értek el.

Az oktatók részletesen elemezték az egyéni előrehaladást: egyértelműen láthatóvá vált, hogy a diákok nyelvi kommunikációs készsége magabiztosabbá vált, a szakmai ismereteik – többek között a digitális technológiák használata, a 3D tervezés és nyomtatás, valamint az elektronikai feladatok során szerzett gyakorlati tapasztalatok – jelentősen bővültek, és önállóságuk, problémamegoldó képességük is számottevően fejlődött.

6. Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a tanulók, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

A mobilitás során megszerzett tanulási eredmények több szinten is beépülnek a tanulók további fejlődésébe és a küldő intézmény mindennapi gyakorlatába. A diákok számára a program szakmai értelemben kézzelfogható előrelépést jelent, hiszen az informatikaoktatással és a gyakorlati technológiai környezettel kapcsolatos tapasztalataik jól hasznosíthatók jelenlegi tanulmányaikban. Az olyan területeken szerzett tudás, mint a digitális eszközök alkalmazása, a 3D tervezés és nyomtatás, a gyakorlati elektronikai feladatok vagy a hálózatok működésének megértése, közvetlenül támogatja őket az ágazati alapvizsga, az érettségi és későbbi vizsgaremek elkészítése során. Emellett jelentősen fejlődött a tanulók idegen nyelvi kompetenciája: magabiztosabban kommunikálnak angolul, könnyebben fejezik ki magukat szakmai és hétköznapi helyzetekben egyaránt, ami a nyelvi vizsgákra való felkészülésben és a szakmai angol elsajátításában is előnyt jelent számukra. A vállalati látogatások és az spanyol oktatási rendszer megismerése hozzájárult ahhoz, hogy realisabb képet alkossanak a munkaerőpiac elvárásairól, így tudatosabban tervezik továbbtanulási és karrierútjukat. A mobilitás azonban nemcsak szakmai és nyelvi szempontból volt eredményes: az utazás, a közös feladatmegoldás és az idegen környezetben való helytállás nagymértékben fejlesztette önállóságukat, alkalmazkodóképességüket és problémamegoldó készségeiket is.

A küldő intézmény számára a mobilitás szintén kézzelfogható előnyökkel járt. Az IES Miguel Hernández-ben megfigyelt gyakorlatias, tanulóközpontú módszerek – különösen a projektalapú tanulás, a műhelymunka jelentősége és a digitális technológiák széles körű bevonása – értékes inspirációt nyújtanak intézményünk pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez. A partnerintézménnyel kialakított szakmai kapcsolat hosszú távon további együttműködéseket, kölcsönös látogatásokat és újabb Erasmus-projektek lehetőségét alapozza meg, erősítve iskolánk nemzetközi jelenlétét. A résztvevő tanulók élménybeszámolóit pedig motiváló erővel hatnak a többi diákra: tapasztalataik megosztása növeli az érdeklődést a mobilitási programok iránt, és hozzájárul az intézmény nyitottabb, európai szemléletű légkörének kialakításához.

Összességében elmondható, hogy a mobilitás hosszú távú és sokrétű hatást gyakorol mind a tanulók egyéni fejlődésére, mind az intézmény szakmai megújulására. A megszerzett tudás, tapasztalat és nemzetközi együttműködés olyan értéket képvisel, amely a jövőben is meghatározó szerepet játszik az iskola oktatási tevékenységében és a tanulók pályafutásának alakulásában.

A csoportos tanulói mobilitás programja napi lebontásban

1. Szakmai tevékenység programjának bemutatása napi lebontásban:

1. Látogatás az IES Miguel Hernández iskolába, találkozás az iskola igazgatóhelyettesével, a kapcsolattartóval Roberto Cabrerával. A spanyol iskolarendszer megismerése, a spanyol és magyar iskolarendszer összehasonlítása, majd a szakképző iskolában oktatott ágazatok és szakmák megismerése. Látogatás a városházára.

A program első napján a fogadó intézmény vezetősége hivatalosan köszöntötte csoportunkat. A megbeszélésen részletes áttekintést kaptunk a spanyol oktatás jelenlegi struktúrájáról, annak működési sajátosságairól és történeti háttéréről. Külön kitértek arra, hogyan épül fel a középfokú oktatás, illetve milyen szakmai továbbtanulási útvonalak közül választhatnak a diákok. A későbbi beszélgetések során lehetőségünk nyílt a két ország iskolarendszerének összehasonlítására is. A fogadó fél hangsúlyozta, hogy a szakmai képzés náluk nagy hangsúlyt fektet a gyakorlatorientált tanulásra és az iskolán kívüli partnercégek bevonására.

A tájékoztatót követően bejártuk az iskola több épületét, ahol bemutatták az egyes szakterületekhez kapcsolódó tantermeket és műhelyeket. Délután az alhamai városházán fogadták csoportunkat, ahol a település oktatási és gazdasági stratégiáját ismertették, valamint a helyi fiatalok elhelyezkedési lehetőségeiről kaptunk átfogó képet.

2. A szakképző iskolában oktatott szakmák megismerése, az épület bejárása, tanórákon, gyakorlati órákon való részvétel. Az El Ciurelo cég meglátogatása.

A következő napokban részletes betekintést kaptunk az intézmény szakmai kínálatába. A pedagógusok több tantárgy és gyakorlati foglalkozás menetét mutatták be, különös tekintettel az informatikai, elektronikai, adminisztratív és technikai területekre. A tanórák és gyakorlati műhelyek látogatása során világosan kirajzolódott, hogy a helyi szakképző iskola nagy hangsúlyt helyez a modern technológiák használatára, a korszerű eszközpark fenntartására és a tanulók aktív bevonására.

A program részeként ellátogattunk az El Ciruelo nevű mezőgazdasági vállalathoz is. Itt a vállalat szakemberei bemutatták a termelés informatikai háttérét, különösen az adatkezeléssel és hálózatüzemeltetéssel kapcsolatos megoldásokat. Kiemelték a folyamatos üzemvitel

biztosításához szükséges biztonsági rendszereket, energiatartalékolási megoldásokat és szervertechnológiákat, amelyek a cég működésének stabilitását garantálják.

3. Tanórákon való részvétel, egyéb szakmai programokon való részvétel.

A hét középső részében több tanórát is végigkísérhettünk, ahol a diákok különböző tantárgyakhoz kapcsolódó feladatokon dolgoztak. Az informatikai órákon a hálózati ismeretek gyakorlati alkalmazását láthattuk, míg az angol nyelvi foglalkozásokon kulturális témákhoz kapcsolódó feladatokon keresztül fejlesztették a tanulók kommunikációs készségeit. Ezek mellett egy pénzügyi-adminisztratív óra és egy 3D-nyomtatással foglalkozó gyakorlati foglalkozás is a program részét képezte. Minden órán megfigyelhető volt a tanulók közötti megközelítés, illetve az a fajta kötetlenebb, közvetlenebb tanár-diák kapcsolat, amely a spanyol oktatás egyik jellegzetessége.

4. Tanórákon való részvétel.

A negyedik napon az iskola kiterjesztett telephelyére is ellátogattunk, ahol a különböző szakmák gyakorlati oktatását megvalósító műhelyeket ismerhettük meg. A látogatás során bemutatták:

- a víz- és csőszereléshez kapcsolódó tanműhelyeket,
- az elektronikai alapeladatok gyakorlati oktatásának helyszíneit,
- a fűtés és hűtéstechnika műhelyt.

A bejárás jól rávilágított arra, hogy az iskola célja a tanulók szakmai önállóságának kialakítása, valamint a valós munkakörnyezethez hasonló gyakorlati lehetőségek biztosítása.

5. A felnőtt oktatási központ meglátogatása, tanórákon való részvétel. Az Erasmus program zárása

A hét utolsó napján a helyi felnőttoktatási központ fogadta csoportunkat. Itt olyan felnőttek tanulnak, akik különböző élethelyzetek miatt korábban nem tudták befejezni tanulmányaikat, illetve akik új szakmai irányba szeretnének elindulni. A látogatás során egy gyakorlati foglalkozásba kapcsolódtunk be, ahol a magyar diákok aktív szerepet vállaltak: a felnőtt tanulókkal közösen készítettek egyszerű, többnyelvű szöveges dokumentumot. A központ tanárai kiemelték, mennyire motiváló a felnőttek számára, amikor fiatalabb tanulóktól is támogatást kapnak.

A mobilitás hivatalos zárására ezt követően került sor. A fogadó intézmény összegző értékelést adott, majd átadták a részvételt igazoló dokumentumokat. A hét eseményeinek átbeszélése során egyértelműen megállapítható volt, hogy a tanulók szakmailag és személyesen is jelentős élményekkel és fejlődéssel gazdagodtak.

Egyéb megjegyzések, ha releváns:

2. Például nem várt pozitív tapasztalatok vagy esetlegesen felmerült nehézségek:

A mobilitás során több váratlan tapasztalat is érte a csoportot – mind pozitív, mind kihívást jelentő helyzetek formájában. Az egyik tanuló esetében a hét elején sürgősségi orvosi ellátásra volt szükség, és a további napokban is rendszeres kontrollt igényelt. A helyi egészségügyi intézmények gyors, hatékony és kifejezetten empatikus ellátást biztosítottak, amely sokat segített abban, hogy a tanuló biztonságban érezze magát. A megfelelő orvosi felügyeletnek és a kísérőtanári támogatásnak köszönhetően a diák teljesíteni tudta a programot, bár fokozott odafigyelést igényelt.

A helyzet ugyan kihívást jelentett, ugyanakkor erősítette a csoport összetartását és felelősségtudatát. A tanulók és a tanárok együttműködése példás volt, a résztvevők mindenben támogatták egymást.

A pozitív tapasztalatok közül külön ki kell emelni a fogadó intézmény részéről tanúsított rendkívüli vendégszeretetet. Spanyol koordinátorunk, Roberto már az első naptól kezdve kiemelkedő odafigyeléssel fogadott bennünket. Mindent megtett annak érdekében, hogy a lehető legjobb benyomást szerezzük Spanyolországról, az iskoláról és a helyi kultúráról. Közvetlensége, segítőkészsége és folyamatos támogatása nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a csoport számára a mobilitás biztonságos, gördülékeny és élményekben gazdag legyen.

A spanyol partnerintézmény munkatársainak kedvessége és odafigyelése a hét minden napján érezhető volt, és a diákok számára maradandó élményt jelentett. A váratlan helyzetek kezelésében is emberi, megértő hozzáállást tanúsítottak, ami tovább erősítette a két intézmény közötti szakmai és emberi kapcsolatot.

Dátum: 2025.11.20.

Dienes Katalin
kísérő aláírása