

ERASMUS+ KA1 SZAKKÉPZÉSI MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

CSOPORTOS TANULÓI MOBILITÁS – TANULÓI BESZÁMOLÓ*

*A 2024-es pályázati körben a szakképzésben új tevékenységként jelent meg a **szakképzésben részt vevő tanulók csoportos mobilitása**, ez a beszámoló minta kifejezetten ehhez a tevékenységtípushoz használható. A szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása (legtöbbször szakmai gyakorlata) tevékenységtípushoz nincsen tanulói beszámoló minta, mivel a munkanapló az egyéni tanulási eredmények mérésének egyik eszköze, így a tanuló és az intézmény igényeire kell szabni. [A jól megírt munkanapló hasznossága és kritériumai](#) c. dokumentum nyújt segítséget a projektmegvalósító szervezeteknek a saját munkanapló sablonjának kialakításában.

A résztvevő adatai

Név	Szklenár Bence
Évfolyam	10.
Intézmény	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum
Tanult szakma	Szoftverfejlesztő-tesztelő

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-VET-000309259
-----------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	• csoportos tanulói mobilitás
Fogadó intézmény neve	IES Miguel Hernández
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.11.03 -tól 2025.11.07 -ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

A mobilitást megelőzően szándéknnyilatkozatot kellett kitöltenem, ezt követően pedig részt vettem egy angol nyelvű szintfelmérőn. Ezután leadtam az angolul és magyarul megírt önéletrajzomat és motivációs leveletem a projektkoordinátornak, valamint a Kormányablakban igényelnem kellett Európai Egészségbiztosítási Kártyát.

Részt vettem több megbeszélésen, amelyeken tájékoztatást kaptam a heti programunkról, a kiutazás részleteiről, a várható spanyolországi időjárásról, valamint a repülés menetéről.

Az utazásra úgy készültem fel, hogy utánanéztem a szállásunknak és annak az iskolának, ahová járni fogunk. Emellett néhány alapvető spanyol kifejezést is elsajátítottam a program kezdete előtt, például a „köszönöm” és „kérem” szavakat.

Röviddel a kiutazásunk előtt részt vettem egy szülői értekezleten, ahol az általános tájékoztatást követően lehetőségem volt kérdéseket feltenni a koordinátorunknak és a kísérőtanárunknak.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

Mit szeretnél tanulni, meg tapasztalni, elsajátítani a mobilitás során? (Több célkitűzést is felsorolhatsz.)

Az angol illetve spanyol nyelvi ismereteim, kommunikációs készségem és beszédkészségem fejlesztése a célom, valamint a spanyolok által képviselt kultúra megismerése. Az informatikai tudásom fejlesztése és nagyobb szintre emelése szintén a céljaim közé tartozik. Továbbá meg szeretném tapasztalni, hogy milyen a helyi oktatási rendszer része lenni.

Kérdések a mobilitás után:

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt? Miben fejlődöttél?	Ezalatt az egy hét alatt sikerült sokkal önállóbbá válnom. Hasznos ismeretekre tettem szert a spanyol kultúrával kapcsolatban, megtanultam az alapvető spanyol kifejezések használatát. Továbbá az informatika terén a Cisco Packet Tracer használatával kapcsolatban jelentősen fejlődött a tudásom. A helyiek étkezési szokásáról, valamint ételeikről is sokat megtudhattam.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	A célkitűzéseim teljesültek, ugyanis sikerült fejlesztenem az informatikai készségeimen, az angol nyelvhasználatom gördülékenyebbé vált, valamint Spanyolországról szerzett kulturális és történelmi ismereteim szélesedtek. Mindemellett sikerült önállóbbá válnom, így már jobban fel tudok készülni a felnőtt élet mindennapjaira is.
Tanultál olyat, amire előre nem számítottál? Mi volt az?	A Packet Tracer program használata során olyan dolgokat tanultam, amelyekről korábban nem is tudtam, hogy léteznek, pedig tanulmányaim során elengedhetetlen az ismeretük, hiszen az év végi alapvizsga szerves részét képezhetik.

	Nem számítottam rá, hogy ilyen részletes betekintést kaphatok egy gyár informatikai infrastruktúrájának működésébe, valamint a vállalat mindennapjaiba. Érdekes volt látni a szerverszobát, és megtudni, milyen generátorokat használnak az áramkimaradások kiküszöbölésére annak érdekében, hogy a cég működése ne álljon le, és ezáltal elkerülhessék a komoly anyagi károkat.
--	--

Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat? Hogyan kapcsolódott a csoportos mobilitás a tanult szakmádhoz?	A mobilitás során elsajátított ismereteket több területen is kamatoztathatom a jövőben. Az elméleti és gyakorlati tudás nemcsak a szakmai vizsgámra való felkészülésemben jelent majd nagy segítséget, hanem abban is, hogy hatékonyabban tudjam támogatni az osztálytársaim munkáját, amikor nehezebb feladatokkal találkozunk. A csoportos mobilitás programja szorosan kapcsolódott a szakmai tanulmányaimhoz: az iskola óráin aktívan részt vehettünk, betekintést kaptunk más diákok informatikai feladataiba, és mi magunk is megoldhattuk ugyanazokat a példákat. Ez a gyakorlati tapasztalat jelentősen bővítette a tudásomat, amelyet az év végén esedékes alapvizsga során is hatékonyan tudok majd alkalmazni.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	Új ismereteimet szüleimmel, nagyszüleimmel diáktársaimmal, testvéreimmel osztottam meg. Valamint Facebookon és Instagramon is beszámoltam élményeimről.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	A mobilitás során szerzett tapasztalataim több területen is közvetlen előnyt jelentenek számomra a hazai tanulmányaim során. A spanyol kultúrával és történelemmel kapcsolatos élmények és új ismeretek nagyban megkönnyítik a történelem érettségire való felkészülésemet, hiszen így több összefüggést értek, és könnyebben tudom elhelyezni az adott korszakokat a szélesebb európai történelmi folyamatokban. Az ottani helyszínek, történelmi emlékek és személyes tapasztalatok sokkal élményszerűbbé és érthetőbbé tették számomra a tananyagot. Emellett a szakmai tudásom is jelentősen gyarapodott. A hálózatok működésével kapcsolatos gyakorlati ismeretek, amelyeket a mobilitás alatt sajátítottam el, komoly segítséget jelentenek az év végi ágazati alapvizsgára való felkészülésben. Az újonnan megszerzett tudásnak köszönhetően könnyebben átlátom a hálózati feladatokat, magabiztosabban végzem a gyakorlatokat, és jobban értem az összetettebb témákat is.
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A mobilitás alatt sok új dolgot megtudtam arról, hogyan működik a spanyol oktatási rendszer, és hogyan tanulnak ott a diákok. Meglepő volt hallani, hogy régebben, 1990-ig a spanyol rendszer nagyon hasonlított a magyarhoz.

	Amikor ellátogattunk az iskolába, az tűnt fel először, hogy náluk egy tanóra 55 perces, nem pedig 45, mint nálunk. Három órát tartanak egymás után, és csak utána van szünet. A pihenőjük ráadásul jóval hosszabb, körülbelül 30 perces, ami nagy különbség a magyar 15 perces ebédszünethez képest. Az is érdekes volt, hogy sokkal kötetlenebb a hangulat az órákon, és a diákok sokkal lazábban beszélnek a tanáraikkal. A spanyolok általában is közvetlenebbek és nyitottabbak, és ez az iskolai életben is jól látszott.
--	--

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek) Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

- 1. Látogatás az IES Miguel Hernández iskolába, találkozás az iskola igazgatóhelyettesével, a kapcsolattartóval. A spanyol iskolarendszer megismerése, a spanyol és magyar iskolarendszer összehasonlítása, majd a szakképző iskolában oktatott ágazatok és szakmák megismerése.**

Ellátogattunk az IES Miguel Hernández iskolába, ahol találkoztunk az igazgatóhelyettesével, valamint a kapcsolattartónkkal, Roberto Cabrera-val.

A Spanyolországi iskolarendszer működésének megismerése igen érdekes volt a számunkra, mivel 1990-ben hatalmas változáson ment keresztül. A változás előtt az oktatás hasonló volt mint hazánkban, de napjainkban már sokkal változatosabb. Az oktatási rendszer több szintből áll. Először az alsó tagozatban kezdenek a diákok, ami 6–12 éves korig tart. Majd a középfokú oktatás első része következik, az úgynevezett ESO, ami 12–16 éves korig tart. Ezután a diákok választhatnak a Bachillerato (két évig tart, az egyetemre készíti fel a tanulókat), vagy a szakmai képzés (Formación Profesional) között.

A tanórákon való részvétel, valamint az egyéb szakmai programok megszervezése sokszínűvé tette a tanulást. Az órákon csoportokban dolgoztunk különböző feladatokon, mint például a Cisco Packet Tracerben egy hálózat összerakásán, angol órán a magyar illetve spanyol kultúra megismerésén vagy adminisztráció órán pedig egy statisztika elkészítésén.

- 2. A szakképző iskolában oktatott szakmák megismerése, az épület bejárása, tanórákon, gyakorlati órákon való részvétel. Az El Ciruelo cég meglátogatása.**

Az iskola 3 külön épületre van bontva, amelyekben a diákok korosztályuk és tanult tárgyaik alapján vannak elhelyezve. Az iskolában rendkívül sok tantárgyat tanulhatnak a tanulók, ezek közül néhány tárgy például az informatika, a földrajz, a filozófia, az angol nyelv és a biológia. A tanórákon való részvételeink alatt sokat fejlődött angol nyelvtudásom, mivel a folyamatos kommunikáció fenntartása érdekében állandóan angolul kellett beszélnem. Emellett informatikai ismereteim is fejlődtek. Tanultam a 3D nyomtatásról és a Cisco Packet Tracerről és arról is, hogy hogyan kell elkészíteni adott információk alapján egy statisztikát.

Az elméleti és gyakorlati órák mellett ellátogattunk az El Ciruelo nevű céghez, akik haszonnövények termesztésével foglalkoznak. A vállalat betekintést engedett informatikai rendszerének és szervereinek működésébe. Különösen érdekesnek találtam azt, amikor részletesen elmagyarázták, hogy áramkimaradás esetére milyen vésztartalék energiaforrásuk van, ami akár egy órán keresztül is biztosítja a rendszer működését.

3. Tanórákon való részvétel, egyéb szakmai programokon való részvétel.

Az iskolában különféle tanórákon vettünk részt, ezek közül mindegyik változatos és érdekes volt. Először egy informatika órára ültünk be, amin részletesen tanultunk a Packet Tracerről. Ezt követően egy angol óra menetébe nyerhettünk betekintést, amelyen rendkívül sok új dolgot tanulhattunk a spanyol szokásokról és még jobban fejleszthettük az angoltudásunkat. Emellett résztvevői voltunk egy adminisztráció és pénzügy, valamint egy informatika órának is, melyen a 3D nyomtatásról tanulhattunk.

4. Tanórákon való részvétel. Antiguo IES Valle de Leiva - Extensión IES Miguel Hernández.

A mobilitás során lehetőségem volt ellátogatni az iskola különböző műhelyeibe, ahol a gyakorlati oktatást ismerhettük meg közelebbről. A víz- és csőszerelő műhelyben, valamint a fűtés- és elektronikai gyakorlati helyeken a legmodernebb eszközöket láhattuk. Megnézhettük többek között a villanszereléshez és vízgazdálkodáshoz használt berendezéseket. Emellett az eszterga műhelyben is betekintést nyerhettünk a fémmegmunkálás alapjaiba. Összességében nagyon érdekes volt látni, hogyan kapcsolódik az elmélet a gyakorlatban, és mennyi új dolgot tanulhattunk a különböző szakágakról.

5. A felnőtt oktatási központ meglátogatása, tanórákon való részvétel. Az Erasmus program zárása

Pénteken ellátogattunk a felnőtt oktatási központba (Centro Público de Educación de Personas Adultas Bajo Guadalentín), ahol olyan felnőttek tanulnak, akik nem tudták befejezni a tanulmányaikat, írástudatlanok, vagy új szakmát szeretnének tanulni. A megszokottól eltérően most mi voltunk azok, akik tanítottak. A feladat az volt, hogy a tanulók készítsenek egy táblázatot a Word segítségével, amelybe öt szót kellett beírniuk spanyolul, angolul és magyarul. Segítettünk nekik a feladat elvégzésében, és figyeltünk arra, hogy senki ne maradjon le, és mindenki élvezze a tanórát.

Dátum: 2025.12.01.

Szklenár Bence
résztevő aláírása