

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2022**A résztvevő adatai**

Név	Fekete Zsoltné
Beosztás	Igazgató
Intézmény	NMSZC Borbély Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• szakmai továbbképzés• nyelvtanfolyam• <u>szakmai látogatás (job shadowing)</u>• oktatási tevékenység
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Kirkkokatu 16 B, Espoon keskus
Fogadó intézmény neve	Omnia, the Joint Authority of Education in the Espoo region
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• <u>oktatási intézmény</u>• továbbképző intézmény• egyéb, éspedig:
Fogadó ország	Finnország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	5 nap

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)	A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után	Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
<p>A világszerte és már korábban általam is ismert oktatási rendszer főbb elemeit szeretném tanulmányozni, konkrétan azt, hogy miként valósul meg a duális képzés. Az iskolák autonómiáját mennyire lehet fenntartani, mennyire központosított a képzés, mennyire kapnak szabadkezet az oktatásban. Egyértelmű választ szeretnék kapni a finanszírozási rendszerről, a lemorzsolódásról. Mennyire felszereltek a tanműhelyek, a szépiparágazatban hogyan tudják állandóan biztosítani a modelleket, esetleg végeznek-e szolgáltatást. A tanulmányúttól azt várom, hogy megismerem a finn szakképzést, megismerem és megértem a finn oktatási rendszert, a tanárok kiválasztásának lehetőségeit. Bízom benne, hogy bővebb és átfogóbb képet szerzek a működéséről, mivel az világszerte elismert.</p> <p>Megismerem a finn gépipari, építőipari, faipari és textilipari oktatás működését, az általuk működtetett műhelyek felszereltségét, a képzés gyakorlati megvalósítását. Felszereltségüket összehasonlítom a saját intézményünkben található eszközökkel.</p> <p>A hátrányos helyzetű gyerekekkel való bánásmód eszközeit és módszereit, az egyéni bánásmódot igénylő gyerekek számára tervezett és szervezett</p>	<p>Megismertem a finn oktatás működését, a kérdéseimre megkaptam a válaszokat. Nagyon tetszett, hogy a tanárok és vezetők önállósága tág téren mozog. A legnagyobb hangsúlyt a digitális oktatási technológia, az egyénre szabott tanulási lehetőségek, és a duális szakképzés kapja. Tulajdonképpen ez a finn oktatási kultúra meghatározó eleme. A különböző képességű emberek együttműködése, összedolgozása, kreatív alkotások sorozatát generálja.</p> <p>Megbizonyosodtam arról, hogy a szépiparágazatban az ismeretek elsajátítása főként gyakorlatban történik, ahol lehetőségként adódott, hogy a hallgatók ténylegesen szolgáltatást végeznek, és az ellenértéket visszaforgatják a képzésbe.</p> <p>A mobilitás megértette velem, hogy két különböző országban mennyire eltérő az oktatási rendszer, elgondolkodtam az ott tapasztalt hazai gyakorlatba ültetésének lehetőségeivel. Sok érdekes tapasztalatot szereztem kulturális téren. Felismertem, hogy az idegen nyelv ismerete nélkül „elveszettek” vagyunk, felismertem ennek hasznosságát.</p> <p>A látottak felismertették azt velem, hogy a meglévő szakmai tapasztalatomat hogyan lehetne még fejleszteni, milyen módon lehetne</p>	<p>A mobilitás során megszerzett ismereteimet szívesen átadom kollégáimnak, ezzel lehetőséget adva a rugalmas, és élményszerű tanulás adaptálására. Az egész finn iskolarendszer innovációk sokaságából épül fel. Szeretném saját iskolámban is népszerűsíteni a megtanult módszereket, jó gyakorlatokat. Nemcsak a dobbantó programunkban, és műhelyiskolánkban lehetne ezeket a módszereket alkalmazni, hanem lehetőségeinkhez mérten a mentorálást jobban kihasználni más osztályainkban is, ezzel biztosítva az egyéni képességekhez igazított haladást. A legnagyobb problémát a lemorzsolódás csökkentése jelenti, amelyet talán az OMNIA szlogenjével lehetne javítani: „Csináld azt, amit szeretnél.”</p> <p>A finn tapasztalatok nem érnek semmit, ha nem sikerül megosztani másokkal. A megismert módszereket elemezve rá kell jönni, hogy hogyan lehetséges átültetni a hazai gyakorlatba az ottani módszereket, hogyan, milyen változtatásokat kell végrehajtani, hogy itthon is megfelelő hatékonysággal lehessen megvalósítani az oktatás-nevelés feladatait.</p> <p>Elemeztem a megismert módszerekben rejlő lehetőségeket. A finn oktatási rendszer főbb elemei a bizalom és a rugalmasság mellett a</p>

<p>mentorálási lehetőségeket szeretném megismerni, párhuzamot vonni az iskolánkba járó tanulókkal végzett munkával. Igyekszem feltárni és megérteni a finn oktatási intézmények, tanárok és az iskolavezetés szerepét az oktatás-nevelés folyamatában, az oktatás eredményességének a biztosításában.</p>	<p>még jobban és hatékonyabban kihasználni a rendelkezésre álló erőforrásokat. Nyitottabbnak kell lennem az új módszertani megoldások kipróbálására és alkalmazására. A pozitív gondolkodás hatása felismertette velem, hogy az mennyire képes befolyásolni az oktatás hatékonyságát, eredményességét. A finn oktatás jóval nagyobb hangsúlyt fektet a tanulók saját felelősségtudatára és ezt legtöbbször tapasztalni is lehetett, hogy ez nagyon jól működik. Minden tanuló egyéni fejlesztési terv szerint halad a képzés során. Nálunk is készítünk, viszont nem minden tanulóknak. A képzés az egyéni képességek feltárására alapozva folyik. Egész évben folyamatosan vesznek fel tanulókat, felméri a képességeiket, beírják a személyes fejlesztési tervbe, hogy mit kell fejleszteni, és a munkahelyeken is célirányosan tanulnak, csak amit nem tud, azt tanulja. Gyakorlatias oktatást helyezik előtérbe, és ezzel jobban megtanulja a szakmát.</p> <p>Minden 9. évfolyamba belépő diák ingyen tankönyvkönyv helyett kap egy laptopot, amit megtarthat, ha végzett. A digitális anyag jobban segíti a képzést. Az OMNIA szakkollégiumában, a csarnokban, a gépészműhely különböző szakmáit néztük meg, pl. hegesztő, CNC programozó, lézervágó, hagyományos gépforgácsoló. Itt minden gépnél más színű kéziszerszámok voltak. Az oktató a foglalkozás elején átveteti a tanulóval a saját szerszámaikat, amivel a végén el kell számolnia, és ha nincs meg vagy sérült nincs lehetőség a másik eszközét „elvenni”.</p>	<p>támogatás, biztatás, tanulás. Úgy gondolom, hogy pedagógusi pályám során én is ezeket az elveket képviselem. Nyitott vagyok az új oktatási módszerek, technikák alkalmazására, működtetésére.</p> <p>A finn iskola a személyes tanulást helyezi előtérbe, minden tanulóknak személyes fejlesztési tervet készít a mentortanár, aki csoportvezetőként a tanuló munkahelyével is tartja a kapcsolatot, ellenőrzi a tanulót a munkahelyén. Ezt mindenképpen szorgalmazni fogom az iskolámban, mivel nagyon sok hátrányos helyzetű tanulóval kell dolgoznunk, és bármennyire is nehéz körülmények között élnek, biztosítanunk kell nekik azt a szakmát, amely jobb körülményeket biztosít számukra.</p> <p>A kompetenciákra építő tanulás, tanítás középpontba helyezi a különféle problémák megoldását, jelenségek megértését, és ez az, amit szorgalmaznunk kell.</p>
---	---	--

	<p>Felismertem, hogy ez egy nagyon hasznos követendő példa, melyet itthon is be lehetne vezetni.</p> <p>Szinte mindegyik szakmánál igyekeznek a „végterméket” kifelé értékesíteni. Működtetnek egy ún. vállalkozói blokkot, ahol a SPA (fodrászat, kozmetika, szauna, masszázs) részleget a településen élők is igénybe vehetik kedvezményesebb áron, mint a városban működő szolgáltatóknál. A műszaki területeken (gépipar, építőipar) előállított termékeket is külső cégeknek értékesítik. Ez a lehetőség nagyon szimpatikus volt számomra, átláttam, hogy a jelen gazdasági helyzetben a hazai szakképző intézményekben is hasonlóan kellene működtetni a tanműhelyeket, mellyel plusz bevételhez juthatna az iskola. A tanulók már a képzés idején szolgáltatást is végeznek. Ezt mindenképpen támogatnám, mert a tanuló folyamatosan el van látva munkával, és már ekkor fel tud készülni a nagybetűs életre. A minőségi munka mindenképpen meghozza gyümölcsét.</p>	
--	---	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

- 1.nap: Találkozás Az Omnia, szakképző iskola Kirkkokatu-ban található épületében, a finn iskolarendszer megismerése, a szakképzés helyzete és jelentősége Finnországban, az iskola és szakmakínálatának bemutatása. A szépművészet ágazat megismerése, Spa centrum megtekintése és az iskolai környezet tanulmányozása
2. nap: Az oktatás jelentőségének megismerése, Diáknap, egyéni tanmenetek és tanulmányozása. Az adminisztráció és üzlet, valamint az egészségügy ágazatok tanulmányozása. A mentorálási rendszer megismerése, találkozás tanácsadókkal: mit tesznek a lemorzsolódás csökkentése érdekében.
3. nap: A tanárok támogatása, annak eszközei. Órák meglátogatása, valamint a turizmus- vendéglátás ágazat működésének megismerése.
4. nap: Az informatika szerepe az oktatásban, az ágazat működésének megismerése, MakerSpace meglátogatása. A Helsinkiben található Oodi könyvtár megtekintése, sajátosságainak és működésének megismerése. A hét zárása.
5. nap: Áthajózás Észtország fővárosába, Tallinnba, hajó működésének megismerése, a kulturális különbségek összehasonlítása

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitásra való felkészülés azzal kezdődött, hogy információkat gyűjtöttem be Finnországról, kultúráját, népszokásait tanulmányoztam az interneten, utánanéztem Helsinkinek nevezetességeinek, megpróbáltam előzetesen megismerni a finn oktatási rendszert. Megnéztem, milyen ismereteket osztanak meg magukról a meglátogatandó oktatási intézmények, hogy majd a későbbiekben ki tudjam egészíteni a saját tapasztalataimmal az ismereteket. Természetesen magával a finn kultúrával, a gasztronómiával és a nyelvvél is ismerkedtem. Próbáltam azokat a kifejezéseket, elnevezéseket megismerni és megtanulni, amelyek fontosak lehetnek a kinti tartózkodásom folyamán. Már az indulás előtt felismertem azt a tényt, hogy az idegen nyelv ismerete, főként az angol nyelv, mennyire fontos. Az egymás megértése teszi lehetővé a megfelelő tapasztalatcserét. A mobilitás előtt online megbeszélésen vettem részt; csatlakoztam a Messengeren létrehozott csoporthoz és már az utazás előtt beszélgettem a mobilitáson részt vevő kollégákkal. Már nagyon vártam a finn oktatás, különösen a szakképzés megismerését, így előzetesen utána olvastam, tanulmányoztam, és próbáltam ismereteket szerezni róla.

Dátum:2022.09.30.

Fekete Zsoltné
résztvevő aláírása