



**NÓGRÁD
MEGYEI
SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM**

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum

**TANULÓKAT ÉRINTŐ ESÉLYEGYENLŐSÉGI,
EGYENLŐ BÁNÁSMÓD PROGRAMJA**

Jóváhagyta:


Gembiczki Ferenc kancellár

Jóváhagyta:


Baranyi Zoltán főigazgató



Hatályba lépés: 2021. február 1.

Érvényes: visszavonásig

A Centrum a tanulók esélyegyenlősége, valamint a tanulókkal kapcsolatos egyenlő bánásmód érdekében, figyelembe véve:

- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt, mely rögzíti, hogy minden embernek jog van ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, valamint
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyenlő bánásmódot érintő rendelkezéseit, és
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletet

a következők szerint határozza meg az e területen megvalósítandó programját.

A program tartalma:

- a program célja,
- a program hatálya,
- az esélyegyenlőség biztosítása és az egyenlő bánásmód követelménye,
- az egyenlő bánásmód követelményének megsértése,
- az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében folytatott intézményi tevékenység,
- az iskolai felvétellel kapcsolatos esélyegyenlőség biztosítása,
- csoport vagy személy jogellenes elkülönítéséhez kapcsolódó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok,
- szakmai követelmények meghatározása,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez kapcsolódó szolgáltatások témaköréhez tartozó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok,
- a juttatásokhoz való hozzáférés során az esélyegyenlőség biztosítása,
- az iskolai oktatáshoz kapcsolódó jogviszony megszüntetésével kapcsolatos esélyegyenlőség biztosítása,
- a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása,
- az együttműködés,
- a gondviselő jogai és kötelezettségei,
- az oktató jogai és kötelezettségei,
- a tanulók jogai és kötelezettségei,
- a lejárató, kirekesztő csoportok működésének megakadályozásával összefüggő feladatok,
- a mulasztásokkal kapcsolatos esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a záró rendelkezések.

1. A program célja

A program célja, hogy az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvényben foglaltak intézményi sajátosságokhoz, belső dokumentumokhoz igazított megvalósítása.

2. A program hatálya

Az egyenlő bánásmód követelményét:

a centrum és szakképző intézményei, valamint a szakképzés szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a tanulókkal kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor kötelesek megtartani.

A szabályzat területi hatálya kiterjed a centrumra és valamennyi szakképző intézményére, valamint a centrum és a szakképző intézmények által szervezett programok, események esetében az intézményen kívül is.

A jelen esélyegyenlőségi tervben foglaltakat a centrum és szakképző intézmények kötelesek betartani:

- az iskolai felvételnél,
- az iskolai oktatás során.

3. Az esélyegyenlőség biztosítása és az egyenlő bánásmód követelménye

A helyi esélyegyenlőségi, illetve egyenlő bánásmód program kialakításakor figyelembe vételre került, hogy:

Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket a 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az egyenlő bánásmód követelményének jellemzői

Az egyenlő bánásmód követelményének fő jellemzői, hogy:

a követelmény kiterjed minden olyan nevelésre:

- amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- amelynek megszervezéséhez az állam hozzájárul.

az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

- a teljesítmények értékelése,
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele, valamint
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

4. Az egyenlő bánásmód követelményének megsértése

4.1. Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértése

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés,
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás,
- a jogellenes elkülönítés,
- a megtorlás, valamint
- az ezekre adott utasítás.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzetiséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, családi állapota, anyasága (terhessége) vagy apasága, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása, vagyoni helyzete, foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege (illetve határozott időtartama), érdekképviselőként való tartozása, egyéb helyzete tulajdonága vagy jellemzője miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más, összehasonlítható helyzetben lévő személy vagy csoport részesül, részesült vagy részesülne.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek adott intézkedés akkor minősíthető, ha a döntéshozó szándékos magatartását jelenti, vagyis aki intézkedik, aki dönt tudja, hogy döntése, illetve intézkedése hátrányos megkülönböztetésnek minősül.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés

Közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelmények megfelelő rendelkezés, amely közvetlen hátrányos megkülönböztetésnél meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz, mint amelyben más összehasonlítható helyzetben lévő személy vagy csoport volt, van vagy lenne.

Zaklatás

Zaklatásnak minősül az az emberi méltóságot sértő, szexuális vagy egyéb természetű magatartás, amely az érintett személynek a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnél meghatározott tulajdonságával függ össze, és célja, vagy hatása valamely személlyel szemben:

- megfélemlítő,

- ellenséges,
- megalázó,
- megszégyenítő vagy
- támadó környezet kialakítása.

Jogellenes elkülönítés

Jogellenes elkülönítésnek minősül az az iskolai rendelkezés, amely a közvetlen hátrányos megkülönböztetés fogalmában meghatározott tulajdonság alapján egyes személyeket, vagy személyek csoportját a velük összehasonlítható helyzetben lévő személyektől vagy személyek csoportjától - anélkül, hogy azt törvény kifejezetten megengedné - elkülönít.

Megtorlás

Megtorlásnak minősül az a magatartás, amely az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szemben ezzel összefüggésben jogsérelmet okoz, jogsérelem okozására irányul vagy azzal fenyeget.

4.2. Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértése a köznevelés során

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti:

- a tanuló, tanulócsoport jogellenes elkülönítése,
- nem megfelelő szakmai követelmények alkalmazása,
- lejárató, kirekesztő csoportok működése.

Jogellenes elkülönítés

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely tanuló vagy tanulócsoport jogellenes elkülönítése:

- az iskolában, mint intézményben,
- az iskola tagintézményében, illetve
- az iskolai tagozatban,
- az iskolai osztályban,
- az iskolai csoportjában.

Nem megfelelő szakmai követelmények alkalmazása

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely tanuló, vagy tanulócsoport:

- olyan oktatásra való korlátozása,
- olyan oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása,

amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja azt a tanuló iskolai tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

Lejárató, kirekesztő csoportok működése

Az iskolában nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, szülő vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

5. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében folytatott intézményi tevékenység

A centrumnak és szakképző intézményeinek az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatai vannak:

- az iskolai felvétellel kapcsolatos esélyegyenlőség biztosítása,
- az iskolában a jogellenes elkülönítés megakadályozása,
- az oktatás követelmények meghatározása során az esélyegyenlőség biztosítása,
- teljesítmények értékelése során az egyenlő bánásmód biztosítása,
- szolgáltatások biztosítás és igénybevétele során az esélyegyenlőség biztosítása,
- juttatásokhoz való hozzáférés során az esélyegyenlőség biztosítása,
- tanulói jogviszony megszüntetésével kapcsolatos esélyegyenlőség biztosítása,
- hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segíti az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- az oktatók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása,
- lejárató, kirekesztő csoportok működésének megakadályozása.
- a mulasztások megelőzése és figyelemmel kísérése,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása.

6. Az iskolai felvétellel kapcsolatos esélyegyenlőség biztosítása

A szakképzésről szóló törvény több helyen is utal az iskolai oktatásba történő bekapcsolódáshoz köthető szabályokra, így:

az alapelveknél kinyilvánítja, hogy a tanulókkal kapcsolatos döntések, intézkedések meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét meg kell tartani,

az iskolai felvételre vonatkozó részben meghatározza, hogy:

- a tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik,
- a tanuló felvételéről a szakképző intézmény igazgatója dönt
- a szakképző intézmény a jogviszony létesítéséhez további feltételeket is meghatározhat, amelyeket a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra kell hozni. A feltételek teljesítéséhez kapcsolódó előkészítő tanfolyam térítési díj ellenében nem szervezhető.

6.1. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó feladatok

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében:

- a felvétellel kapcsolatos tájékoztatást közzé kell tenni,
- lehetőséget kell biztosítani a házirend megismerésére
- a tanuló felvételéről, felvételi kérelmének elutasításáról az iskolaigazgató köteles írásban dönteni. A kérelem elutasításáról határozatot kell hozni. (A határozat biztosítja az elutasított kérelem jogorvoslati lehetőségét.)
- tanuló átvételre vonatkozó kérelem esetén ellenőrizni kell, hogy az átvétel elutasítása történt-e, ha igen, az jogszerű volt-e,
- a kérelem elutasításáról határozatot kell hozni. (A határozat biztosítja az elutasított kérelem jogorvoslati lehetőségét.)

7. Csoport vagy személy jogellenes elkülönítéséhez kapcsolódó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

7.1. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó feladatok

A szakképző intézmény vezetőjének a feladata, hogy a gyermekek, tanulók iskolába történő felvételét követően a tanulók iskolai osztályba, csoportba történő beosztásánál biztosítsa az egyenlő bánásmód követelményét, külön figyelmet szentelve arra, hogy ne történjen jogellenes elkülönítés.

8. Szakmai követelmények meghatározása

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti valamely személy vagy csoport olyan oktatásra korlátozása, vagy olyan iskola fenntartása, melynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai követelményeknek.

A szakképző intézmény szakmai követelmények teljesítésével kapcsolatos esélyegyenlőséget biztosítani kell:

- a szakképző intézmény szakmai követelmények a szakmai program szerinti, valamint
- az oktatói szakmai hozzáállása és,
- a szakképző intézmény által rendelkezésre álló tárgyi eszközök, felszerelések vonatkozásában is.

8.1. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó feladatok

Feladatok a szakmai követelmények támasztása területén:

- Az iskola szakmai követelményt tartalmazó szakmai programját úgy kell elkészíteni, hogy az biztosítsa valamennyi iskolai osztály, csoport egységes követelmények szerinti nevelését.

- Az oktatók kötelesek az iskolai osztályokkal, csoportokkal való foglalkozás során törekedni a szakmai program végrehajtására. Az oktatók az iskolai osztály, csoport sajátosságait figyelembe véve köteles elkészíteni az éves tanmenetet, melynek összeállításakor már törekednie kell az osztály, csoport esetleges hátrányainak leküzdésére.

Feladatok az oktatók szakmai hozzáállás területén:

- Az oktató feladata, hogy olyan tanmenetet, illetve óratervet állítson össze és azt úgy alkalmazza, hogy ne sértse a tanulók, illetve egyes tanulócsoportok esélyegyenlőségét.
- Az oktató további feladata, hogy az egyes pedagógiai módszereket úgy alkalmazza, hogy azzal ne sértse az esélyegyenlőség követelményét.

Feladatok a rendelkezésre álló eszközök, felszerelések területén:

- A szakképző intézmény igazgatójának feladata, hogy gondoskodjon arról, hogy:
- Az iskolában rendelkezésre álljanak a kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben meghatározott eszközök, berendezések, felszerelések.
 - Az eszközök és felszerelések az egyes tagintézményekben, tagozatokban, osztályokban, csoportokban azonos minőségben, összetételben jelenjenek meg.

9. A teljesítmények értékelése

Az egyenlő bánásmód követelményét az iskolai oktatással összefüggésben érvényesíteni kell a tanulók teljesítményének értékelése során is.

A tanulók teljesítményének, fejlődésének értékelése témaköre kiterjed:

- a tanulók teljesítményének, produktumainak értékelésének, minősítésének módjára,
- a felzárkóztatásra, fejlesztésre,
- az évfolyam ismétlésére.

9.1. Az ellátandó feladatok

A tanulók értékelésével, minősítésével kapcsolatos feladatok:

Az oktató feladata, hogy:

- a tanulók fejlődéséről a szülőt rendszeresen tájékoztassa, indokolt esetben keresse meg a szülőt a tanuló nem megfelelő előrehaladása miatt,
- az értékelést kellő objektivitással adja, nyújtva lehetőséget arra, hogy a szülő érdeklődhessen a tanuló fejlődéséről,
- a tanuló értékelését a Kréta rendszerben rögzítse,
- a tanulók értékelésének főbb előírásait az iskolai belső dokumentumok, így különösen a szakmai program alapján, minden tanulóra egységes elvek alapján alkalmazza, amennyiben a tanuló valamely területen, fejlesztésre szorul, kezdeményezze a szülővel való párbeszédet, illetve adjon javaslatot a tanuló haladásának előmozdítása érdekében.

A tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

Az oktató legfontosabb feladata, hogy:

a szakértői bizottság által megállapított különleges bánásmódra jogosultság esetén közreműködjön a különleges bánásmód biztosításában.

Az oktató feladata a szülővel való kapcsolattartás során, hogy

kezdemenyezze a tanulók fejlesztését, tájékoztassa a szülőt a fejlesztés eredményéről.

Az évfolyamisméltéssel kapcsolatos feladatok:

Az iskola az évfolyamot ismétlő tanulók esetében törekszik a tanuló fejlesztésére.

10. Az iskolai oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások témaköréhez tartozó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

Az egyenlő bánásmód követelményét az iskolai oktatással összefüggésben érvényesíteni kell az iskola által nyújtott szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során.

10.1. Az ellátandó feladatok

Minden tanulónak egyenlő feltételek mellett kell biztosítani az iskola szakmai programjában meghatározott iskolai oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat.

A szolgáltatások igénybevételének módjáról, lehetőségéről, feltételeiről minden tanulót, szülőt tájékoztatni kell:

- a kötelező tanórai foglalkozásokon kívüli foglalkozások vonatkozásában,
- az ellenszolgáltatás fejében igénybe vehető foglalkozások, szakkörök vonatkozásában,
- az iskola helyiségeinek használata tekintetében pl.: tornaterem, uszoda stb.,

A tanulóknak és a szülőknek lehetőséget kell adni arra, hogy az intézmény által nyújtott szolgáltatásokkal kapcsolatban javaslatot tegyenek, véleményüket elmondhassák.

11. Juttatásokhoz való hozzáférés során az esélyegyenlőség biztosítása

Az egyenlő bánásmód követelményét az iskolai oktatással összefüggésben érvényesíteni kell az iskolai ellátással kapcsolatos juttatásokhoz való hozzáférés során.

11.1. Az ellátandó feladatok

Az iskola köteles részletes tájékoztatást adni az egyes iskolai oktatással kapcsolatos juttatásokhoz való hozzáférés terén.

Az iskola tájékoztatni köteles a szülőt az iskolai étkeztetéssel kapcsolatosan igénybe vehető kedvezményekről, valamint azok igénybevételi módjáról.

Az iskolaigazgató feladata, hogy megszervezze a szülők tájékoztatását:

- közvetlenül az iskola illetve

- a fenntartó által
biztosított juttatásokkal kapcsolatban, például egyes szolgáltatások ingyenes, vagy kedvezményes igénybevételei lehetősége.

12. Tanulói jogviszony megszüntetésével kapcsolatos esélyegyenlőség biztosítása

12.1. Az ellátandó feladatok

A szakképző intézmény igazgatójának feladata, hogy a tanuló tanulói jogviszonya ne szűnjön meg azért, mert a szülő úgy érzi, hogy a gyermeke számára az adott iskolában, tagiskolában, illetve iskolai osztályban, csoportban nem volt biztosított az esélyegyenlőség.

Vizsgálni kell az iskolai átjelentkezések okát, illetve felételezett okát, és ha volt, a szülő korábban bejelentett esetleges panaszát. A vizsgálatot az esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosítása szempontjából kell elvégezni.

13. Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása

Az iskolai oktatás során biztosítani kell a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét.

A tanuló hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetét a jegyző a szülő kérelme alapján állapítja meg.

A gyermek, tanuló hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetét keletkeztető okok, körülmények:

- a) a szülője vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

13.1. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó feladatok

Az oktató feladata az, hogy:

- segítse a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását,
- ha azt vélelmezi, hogy a tanuló hátrányos helyzetű, tájékoztatja a szülőt a tanuló hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetének megállapítása kérésének lehetőségéről, illetve e helyzet megállapításával járó kedvezményekről,
- a pedagógiai program alapján segítse a tanulót a hátrányos helyzete miatti nehézségek leküzdésében,
- törekedjen a differenciált oktatás kereteinek megteremtésére, és alkalmazza azokat a többféle tanulói igény kielégítésére.

Az iskola feladata továbbá az, hogy lehetősége szerint segítse:

- a család iskolai végzettségéből fakadó egyes hátrányok leküzdését - egyéni fejlesztéssel, foglalkozással,
- a lakókörnyezet elégtelensége miatti hátrányok leküzdését.

Az iskola feladata a munkanélküli állapot miatti nehéz anyagi helyzet csökkentése:

- ha az oktató a tanuló nem megfelelő szociális és anyagi helyzetét tapasztalja, köteles tájékoztatni erről a tagintézmény vezetőjét,
- az intézmény vezetője tájékoztatja a szülőt arról, hogy a helyi önkormányzathoz segítségért fordulhat,
- a kötelező eszközök körét úgy határozza meg, hogy figyelembe veszi a rászoruló családok számát és arányát.

A hátrányok leküzdését a pedagógiai módszereken kívül segítik:

- könyvtári állományból könyvek, kötelező olvasmányok kölcsönzése, internet hozzáférés biztosítása,
- az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás stb. látogatás).

14. Együttműködés

14.1. Az ellátandó feladatok

Az iskola együttműködik a szülőkkel a megfelelő iskolai légkör érdekében.

Az oktató szülői értekezlet keretében ismerteti az iskolai légkörrel kapcsolatos elképzeléseket, elvárásokat, a tanulók esélyegyenlőségét célzó intézkedéseket.

Az oktató rendszeresen lehetőséget biztosítanak arra, hogy a szülők megfelelő tájékoztatást kapjanak a tanulók előrehaladásáról, ezzel is biztosítva az esetleges hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőség megteremtését.

A szülők részére egyenlő módon kell biztosítani az intézmény dokumentumaihoz való hozzáférést.

15. A szülő jogai és kötelezettségei

A tanuló törvényes képviselőjének jogait és kötelezettségeit a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 70.-72.§-ában foglaltak tartalmazzák.

15.2. Az ellátandó feladatok

Az intézmény által ellátandó feladatok:

Tájékoztatási tevékenységgel segíteni kell a szülőket abban, hogy megismerjék kötelezettségeiket és jogukat. A tájékoztatási tevékenységet úgy kell megszervezni, hogy az eljusson valamennyi szülőhöz.

Az oktatónak ellenőriznie kell, hogy tájékozódott-e a szülő az iskola értesítéseiről:

- a tanuló előmenetelével tisztában van-e,
- az oktató által kezdeményezett megbeszéléseken részt vett-e,
- látogatja-e a fogadóórákat, illetve a szülői értekezleteket stb.,

A szülői közösségek képviselő választása során az oktatónak segítenie, támogatnia kell azt, hogy a képviselők valóban a teljes szülői kör érdekeit, lehetőségeit figyelembe véve hozzanak döntéseket.

A szülőkkel együttműködjön a tanulók érdekében.

A szülők számára megadja azokat az ismereteket, melyek a jogaik érvényesítéséhez szükségesek.

16. Az oktatók jogai és kötelezettségei

16.1. Az oktató jogai

Az oktató jogait a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 48.§-a határozza meg.

16.2. Az oktatók alapvető feladata, kötelessége

Az oktató kötelezettségeit a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 49.§-a határozza meg.

16.3. Az ellátandó feladatok

Az oktató feladata, hogy:

A jogait úgy gyakorolja, hogy figyelembe vegye a tanulók esélyegyenlőség, és egyenlő bánásmód követelményét, így pl.:

- a foglalkozás anyagát, a nevelés módszereit az adott csoport igényének megfelelően határozza meg,
- alkalmazza a differenciált nevelést,
- a hátrányos megkülönböztetés nélkül, objektíven értékeli a tanulók teljesítményét, támogatást és biztatást ad a nem megfelelő családi háttér miatt kudarcokkal küzdő tanuló számára.

A kötelezettségeit úgy teljesítse, hogy:

- a gyermek veszélyeztettségére utaló jeleket észlelni tudja,
- ellássa a gyermeki jogokkal kapcsolatos tájékoztatási feladatokat,
- a gyermek személyisége megfelelő irányban fejlődjön.

Mindent elkövessen azért, hogy a nem megfelelő családi háttérrel rendelkező gyermek személyiségfejlődése kielégítő legyen, ehhez javasolhatja szakintézmények igénybevételét.

A szabadidős tevékenységeket a személyiségfejlődés eszközeként tekintse, annak megfelelően irányítása, célirányos felhasználása. (Közös sportolás, kirándulás, mozi, játék mind – mind a nevelés, szocializáció színterei.)

Az oktatóknak tudatosan fel kell használniuk azt a tényt, hogy a gyermekek adottságait, hajlamait a környezet kultúrája, szokásai, normái, és a tanulókkal szemben támasztott elvárások befolyásolják, vagyis ezektől a körülményektől és hatásoktól függ, hogy a fiatal személyisége milyenné formálódik.

17. A gyermekek jogai és kötelezettségei

17.1. A tanulók jogai

A tanulók jogait a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 57.§-a határozza meg.

17.2. A tanulók kötelezettségei

A tanulók kötelezettségeit a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 58.§-a határozza meg.

17.3. Ellátandó feladatok

Biztosítani a tanulók számára, hogy a jogikat és kötelezettségeiket megismerhessék. Biztosítani kell a szakképző intézmény működésére vonatkozó dokumentumok (SZMSZ, Házirend stb.) nyilvánosságát.

18 . A lejárató, kirekesztő csoportok működésének megakadályozásával összefüggő feladatok

18.1. Az esély egyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó feladatok

Az igazgató feladata, hogy:

- figyelemmel kísérje az iskolában szervezett szakkörök, illetve szülői szervezetek, diákkörök és egyéb csoportok tevékenységét,
- a szakkörök, szervezetek működési szabályzata szerinti célokat, és a tényleges működés rendjét megismerje,
- feltárja, ha a szakkör, illetve szervezet tevékenységével megvalósul valamely személyek vagy csoportok kirekesztése, majd gondoskodik a kirekesztés megszüntetéséről.

19 . Mulasztásokkal kapcsolatos esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

19.1. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó feladatok

A tanulók fejlődését segíti elő, ha a tanulók csak indokolt esetben van távol az iskolából. A tanulók mulasztása indokolt, azaz igazolt, ha:

- a tanuló a szülő írásbeli kérelmére engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a tanuló beteg volt, és ezt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- a tanuló ideiglenes vendégtanulói jogviszonyának időtartamát jogszabály szerint igazolja.

Az igazolatlan hiányzások ellen az iskola köteles fellépni minden tanuló esetében. Az iskola az igazolatlan mulasztásokat nyilvántartja.

A mulasztásokkal kapcsolatos szabályokat, valamint a mulasztás igazolásának konkrét formáit, módját, határidejét a házirend szabályozza.

Az igazolt mulasztással kapcsolatos feladatok:

- nyilván kell tartani az igazolt mulasztásokat,
- gondoskodni kell a szülő és a hatóságok értesítéséről.

Az igazolt és igazolatlan mulasztással kapcsolatos közös pedagógiai feladat:
a hiányzó tanuló fejlesztése, a lemaradás miatti hátrány csökkentése.

20. A megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadásával összefüggő feladatok

Az egyenlő bánásmódról szóló törvény kimondja, hogy az iskolában biztosítani kell az egyenlő bánásmód követelményét a megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadásával kapcsolatban.

20.1. Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó feladatok

A szakképző intézmény vezetőjének feladata, hogy:

- az intézmény belső szakmai dokumentumaiban rögzítésre kerüljenek az intézményben megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek köre, valamint azok megszerzési feltételei,
- folyamatosan figyelemmel kísérje, hogy a tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek

megszerzése során nem sérülnek-e az egyenlő bánásmód követelményei.

21. Záró rendelkezések

21.1. Beszámoló az elvégzett feladatokról

A szakképző intézmény igazgatója a tanév végén – az adott tanév végi beszámoló részeként - összegzi az elvégzett feladatokat, értékeli a tevékenységét.

22.2. Felelősségi szabályok

A program ban meghatározottak:

- végrehajtásáért,
- ellenőrzéséért

elsősorban a szakképző intézmény igazgatója tartozik felelősséggel.

A program rendelkezéseit 2021. február 1-től kell alkalmazni.

Salgótarján, 2021. február 1.

