

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	KÜRTÖSSYNÉ MAJER MARGIT
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	OKTATÓ
Intézmény	NMSZC-Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-VET-000309259
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Avda .República Argentina 27B, Planta 1, Sevilla
Fogadó intézmény neve	Carlos V Education
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	• oktatási intézmény • továbbképző intézmény

Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.10.06. -tól 2025.10.11 -ig 6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitást megelőzően részt vettem a Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum, mint küldő intézmény által szervezett tájékoztató megbeszélésen. A csapat tagjaival közös Messenger-csoportot hoztunk létre a kommunikáció megkönnyítésére és korábbi mobilitási tapasztalatainkat megosztottuk egymással.

A spanyol szakképzési rendszerről információkat kerestem az Interneten, és az angol nyelvű szöveget magyar nyelven osztottam meg munkatársaimmal, hogy arról előzetes képet kapjanak. Megnéztem a Carlos V Education weboldalát, valamint Sevilla kulturális örökségéről is összefoglalót készítettem, amelyet szintén megosztottam munkatársaimmal. A nyelvi felkészülés részeként szakmai angol kifejezéseket gyakoroltam különös tekintettel az oktatás, szakképzés és turizmus területére. A felkészülés során külön figyelmet fordítottam a spanyol kulturális háttér megismerésére is, hogy a helyi szokásokhoz és kommunikációs formákhoz könnyebben tudjak alkalmazkodni.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A mobilitás során megismerem a spanyol oktatási rendszer, különösen a szakképzés szerkezetét és működését.

Részletes képet kapok a duális képzés gyakorlatáról, az intézmények közötti együttműködési formákról és a vállalati partnerek szerepéről. A látogatások során fejlődik szakmai tudásom a képzési struktúrák, az értékelési módszerek és az oktatásirányítás terén.

A helyi iskolák meglátogatásával, oktatókkal való egyeztetés során átlátom az oktatás sajátosságait, összehasonlítani tudom a magyar és spanyol szakképzés azonosságait és eltérő megoldásait. Jó gyakorlatokat és ötleteket figyelek meg, melyet én magam is hasznosítani tudok itthoni munkámban.

Céget látogatok meg, ahol lehetőségem nyílik arra, hogy tapasztalatot szerezzek a szakképzésről, a tanulók helyzetéről

Új ismereteket szerzek a spanyol kultúráról, hagyományokról, gasztronómiáról.

Nemzetközi ismereteimet, kapcsolataimat erősítem a spanyol partnerek révén.
Új kollégákat ismerek meg, akik szintén a szakképzési centrum oktatói.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A sevillai mobilitás számomra nem csupán szakmai tapasztalatszerzés volt, hanem egyfajta szemléletformáló élmény is. Már az első napoktól érezhető volt az iskolákban uralkodó nyitottság, kölcsönös tisztelet és bizalom – a tanárok és diákok között partneri viszony, nyugodt, biztonságos légkör jellemezte a mindennapokat. Talán ez a természetes derű és kiegyensúlyozottság az, amit leginkább „spanyolos” sajátosságnak éreztem, és ami példaértékű lehet számunkra is. A Carlos V. Education látogatása betekintést adott a spanyol szakképzés rugalmas és nemzetközi szemléletű működésébe. Nagy hatással volt rám az oktatók nyitottsága és az együttműködésen alapuló tanulási folyamat – itt a tanítás valóban közös munka volt, nem hierarchikus viszony. Az IES Politécnico iskolában a duális képzés működését figyelhettem meg. Hasonlóan a magyar szakképzési gyakorlatokhoz, itt is nagy hangsúlyt fektetnek a valós munkahelyi gyakorlatok megvalósítására. Eltérően a mi rendszerünktől, itt a tanulóknak nincs minden esetben munkaszerződése (a miénkhez hasonló rendszer kiépítése az elmúlt tanévben kezdődött és gyorsult fel Andalúzia tartományban, természetesen a már meglévő iskolai és munkahelyi együttműködésekre alapozva). Az iskolában alkalmazott értékelési rendszer elgondolkodtatott és további megfontolásra érdemesnek tartom, ugyanis a tanulók értékelésére folyamatosan sor kerül, egy-egy tananyagrészt (modul) elsajátítását követően. Talán ez is hozzájárul ahhoz, hogy az iskolai lemorzsolódás 1% alatt van. Ez a folyamatosság – eltérően a magyar záróvizsga rendszerétől – véleményem szerint a tanulók fejlődését szolgálja. A műhelyekben történő látogatás (pl. kémiai labor, gépészeti műhely, hegesztőműhely) során tapasztaltam, hogy az iskolai körülmények között is valós feladatokat kell a tanulóknak megoldaniuk, ahol lehetőségük van az önállóság, önbizalom és a szakmai készségek fejlesztésére. Szeretném megjegyezni, hogy a látott iskolai osztálytermek és tanműhelyek felszereltsége nem feltétlenül jobb, mint a mi iskoláinkban, azonban ami érezhető és talán erre nem is gondoltam a mobilitási célok megfogalmazásánál, az
--	---

a nyitottság, az egymás tanulók-tanárok iránti kölcsönös tisztelet, nyugalom és béke a tantermekben és a folyosókon is.

A **Sevillai Vendéglátó Főiskolán (Escuela Superior de Hostelería)** különösen megragadott a tanulók szakmai tartása és fegyelmezettsége. Az egységes formaruhán és udvariasságon túl egy mély szakmai identitás és hivatástudat érződött. Ez megerősített abban, hogy a szakmai nevelés nemcsak tudás, hanem értékrend formálása is. További újszerűség volt számomra – az Instituto Superior de Formación Profesional de **Hostelería y Turismo Vesta** intézményben tapasztaltakkal együtt, hogy ezek az iskolák a tanulók által befizetett tandíjából tartják fenn magukat, illetve, hogy a gyakorlatok során valós vendéglátói környezetben, ténylegesen az általuk értékesített termékekből és szolgáltatásokból tudnak megélni. Oktatóikon és szolgáltatásikon keresztül képesek a vendéglátás és turisztikai trendeket azonnal integrálni rendszerükbe, tehát mindig naprakészek, ami a munkaerőpiac szempontjából kifejezetten elvárt követelmény, és az iskolák fenntarthatóságának záloga is. A Vesta iskolában történt látogatás során további tapasztalat volt, hogy az elméleti órákat online formában tartják, így előnyös azok számára, akik már dolgoznak, vagy rugalmas időbeosztásra van szükségük. Ezért is tűnt sterilnek maga az épület, hiszen csak a gyakorlati képzés zajlik az iskola falai között az első évben, utána a tanulóknak külső vállalatoknál kell elhelyezkedni. Számomra az iskola költségvetése és a tandíjából való fenntarthatósága kérdéses volt, látva a felszerelt vendéglátó üzemi helyiségeket, de további kérdéseimre kapott válaszok alapján el kellett fogadnom, hogy létezik önfenntartó iskola. Hiszen éppen a tanulói és a munkaerőpiaci igényekre reagálva kapta meg az iskola a működési engedélyét 2024. januárjában. A FP Vesta hálózatnak Murciában is van központja, több mint ötezer hallgató végzett már a rendszerben, amely államilag elismert képzéseket nyújt, valamint az ott tanulni szándékozóknek felvételi követelményeket kell teljesíteniük középfokon és felsőfokú ciklusok esetében is.

Az **Escuela Formación Profesional Vedruna** intézményben délutáni órákat látogattunk, amely szintén a hallgatók igényeihez való alkalmazkodást példázta, ugyanakkor a már említett nyitottság, kölcsönös tisztelet, nyugalom és jókedv is érezhető volt. A tanulók marketing óráján tapasztalt szakmai és kommunikációs készségek együttes fejlesztése számomra is példaértékű volt a tanulók bemutatóján keresztül.

Az iskola modern, mégis emberközpontú működése arra ösztönzött, hogy a saját tanításomban is bátrabban alkalmazzam az online eszközöket és önálló tanulást támogató módszereket.

	A kulturális programok – a Sevillai Katedrális, a Giralda-torony, vagy a Triana városrész kerámiaműhelyei – mély nyomot hagytak bennem. A város múltja és jelene harmonikusan fonódik össze, akárcsak a spanyol oktatásban a tradíció és a modernitás. Ez a kettősség – az értékőrzés és megújulás – inspiráló tanulságként maradt bennem. A mindennapok során sokat fejlődött az idegen nyelvi kommunikációm is. Angolul folyamatosan használtam szakmai helyzetekben, és spanyolul is megtanultam néhány kifejezést – apró, de fontos lépés volt a kapcsolódás felé. Összességében a sevillai mobilitás minden célkitűzésemet teljesítette, sőt, túl is szárnyalta azokat. Szakmailag gazdagodtam, emberileg pedig nyitottabb, türelmesebb és tudatosabb lettem. Úgy érzem, ez az élmény nemcsak az én pedagógiai szemléletemet formálta, hanem közvetve a diákjaimét is – hiszen a nyitottság, bizalom és kölcsönös tisztelet légkörét szeretném én is továbbadni a saját iskolai közösségemben.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A program elején megfogalmazott céljaim – a szakmai fejlődés, az idegen nyelvi kommunikáció erősítése, valamint az európai szakképzési gyakorlat megismerése – teljes mértékben megvalósultak. A különböző iskolákban szerzett tapasztalatok rávilágítottak, hogy a tanulói motiváció és siker kulcsa nem kizárólag a tananyagban rejlik, hanem abban a pozitív, elfogadó légkörben, amit a pedagógus teremt. A spanyol kollégák példamutató természetességgel kezelik a diákok különbözőségét, miközben magas szakmai elvárásokat is közvetítenek. Az órákon és műhelyfoglalkozásokon látott gyakorlati oktatás rendszere, a duális képzés hatékonysága, valamint a folyamatos értékelés kultúrája mind hozzájárultak ahhoz, hogy új ötletekkel, módszerekkel és megerősödött szemlélettel térjek haza. A program megerősített abban, hogy a jó pedagógus nemcsak tanít, hanem példát is mutat nyitottságból, emberségből és együttműködésből.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A hazatérés után az egyik legfontosabb célom, hogy a sevillai élményeket a mindennapi tanításban is kamatoztassam. A spanyol oktatási gyakorlatból átvett szemlélet – a folyamatos visszajelzés, az önértékelés, a diákokkal való partneri kapcsolat és az idegen nyelvi kommunikáció aktív használata – korábban is jelen volt napi

	gyakorlatomban, bár nem ennyire tudatosult bennem ennek jelentősége és hasznossága. Ezt szeretném tovább erősíteni napi munkámban. Különösen hasznosnak tartom a tanulók önállóságát támogató digitális módszerek és a gyakorlatorientált tanulásszervezés kombinációját. Ezek segítségével diákjaim nemcsak tudást szereznek, hanem magabiztosabbá is válnak. A program során kialakított szakmai kapcsolatok pedig lehetőséget adnak a jövőbeni együttműködésekre, akár tanulócsere, akár közös projektek formájában. Úgy érzem, a sevillai tapasztalat nem zárult le a hazautazással: az ott tanultak folyamatosan formálják pedagógusi munkámat és személyes hozzáállásomat is.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A sevillai mobilitás során átfogó képet kaptam a spanyol szakképzés működéséről, amely több szempontból is inspiráló volt. A legfontosabb tapasztalatom, hogy a spanyol oktatási rendszer a bizalomra, önállóságra és partnerségre épül. Az iskolákban a tanár-diák kapcsolat nem hierarchikus, hanem együttműködésen alapuló. A tanulók aktív részesei saját tanulási folyamatuknak, és a pedagógusok bátorítják őket arra, hogy kérdezzenek, véleményt formáljanak, illetve önállóan gondolkodjanak. A duális képzés szervezése jól működik: az elméleti oktatás és a munkahelyi gyakorlat szorosan összefonódik, a diákok már tanulmányaik alatt életszerű helyzetekben próbálhatják ki magukat. Ennek köszönhetően a tanulók önbizalma, szakmai identitása és felelősségvállalása sokkal fejlettebb. A rendszer egyik legszimpatikusabb eleme a folyamatos értékelés: nem a hibákra helyezi a hangsúlyt, hanem a fejlődést, az egyéni előrehaladást értékeli. A vendéglátóipari oktatásban különösen feltűnő volt a szakmai fegyelem és elhivatottság. A tanulók egységes formaruhában, példás magatartással és büszkeséggel képviselték szakmájukat. Ugyanakkor a tanórákon jelen volt a nyitottság és az öröm is — a tanulás nem kényszerként, hanem természetes tevékenységként zajlott. Ez a kiegyensúlyozott, pozitív légkör nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a diákok motiváltak maradjanak. A kulturális tapasztalatok is mély benyomást tettek rám. A spanyol emberek közvetlensége, életszeretete és tisztelete mások iránt minden helyzetben érezhető volt. A sevillai mindennapokban a közösség ereje

	meghatározó – akár egy iskolai együttműködésről, akár egy egyszerű utcai találkozásról volt szó. A város kulturális öröksége – a Sevillai Katedrális, az Alcázar, a Triana városrész kézműves hagyományai – mind azt az értékrendet közvetítik, hogy a tradíció és a modernitás nem zárják ki egymást, hanem kiegészítik és erősítik egymást. Ezek az élmények megerősítettek abban, hogy az oktatás nem csupán tudásátadás, hanem kultúraközvetítés és szemléletformálás is. A spanyol példából megtanultam, hogy a tanulási folyamat akkor hatékony, ha emberi, ha örömteli, és ha a középpontjában a bizalom és a tisztelet áll.
--	---

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A sevillai mobilitás során szerzett tapasztalatok nemcsak szakmailag gazdagítottak, hanem új gondolkodásmódot is hoztak a tanári munkámba. Olyan módszereket, eszközöket és attitűdöket ismertem meg, amelyek közvetlenül alkalmazhatók a mindennapi oktatási tevékenységben, és amelyek hozzájárulnak az intézményem fejlődéséhez is.

Elsősorban azt szeretném a hazai gyakorlatba átültetni, amit a spanyol oktatási intézményekben a leginkább inspirálónak találtam: a **tanulóközpontú, élményalapú és reflektív oktatást**. Sevilla több iskolájában láttam, hogy a tanulás nem csupán információátadás, hanem közös felfedezés és alkotás. Ezt a szemléletet szeretném beépíteni a tanóráimba úgy, hogy a diákjaim aktív szereplőivé váljanak a tanulási folyamatnak. Ennek érdekében tervezem **projektmódszerek** alkalmazását, kisebb csoportos szakmai feladatokkal és tanulói prezentációkkal, amelyekben a diákok önállóan is felelősséget vállalhatnak a munkájukért.

A mobilitás megerősített abban, hogy a **tanulói motiváció fenntartásának kulcsa a sikerélmény és a folyamatos visszajelzés**. A spanyol iskolákban megismert, több lépcsős értékelési rendszer inspirációt adott arra, hogy a saját óráimon is rendszeresebben alkalmazzak **részértékeléseket** és **reflektív beszélgetéseket**. A cél, hogy a tanulók ne csak „megtanuljanak”, hanem meg is értsék, hogyan fejlődnek – és ezáltal tudatosabbá váljanak saját tanulási folyamataikban.

Fontos számomra, hogy a megszerzett tapasztalatokat **intézményi szinten is terjesszem**. Ennek érdekében vállaltam, hogy a mobilitást követően **szakmai beszámolót és bemutatót** tartok a kollégáim számára, ahol bemutatom a spanyol szakképzés jó gyakorlatait, a duális

képzés modelljét, valamint a tanulói motivációt és önállóságot támogató módszereket. Célom, hogy ezek az elemek beépüljenek a helyi képzési gyakorlatba, akár kísérleti jelleggel, akár hosszabb távú innovációként.

A mobilitás során szerzett **nemzetközi kapcsolatok** szintén értékes hozadékot jelentenek. A fogadó intézmény munkatársaival (Carlos V. Education) olyan szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani, amely a jövőben lehetőséget ad **további közös projektek, diák- vagy tanárcsereprogramok** előkészítésére.

A kulturális tapasztalatokat és a spanyol oktatásban megélt emberközpontú szemléletet szeretném **a tanulók nevelésében és a közösségi életben is megjeleníteni**. Sevilla példája megmutatta, hogy a kulturális örökség, a szakmai hagyományok és a modern oktatási módszerek egymást erősítve képesek nevelni nyitott, felelősségteljes fiatalokat. Ezt az üzenetet igyekszem a tanítványaimnak is átadni: hogy a szakmai tudás mellett legalább ilyen fontos a kulturális tudatosság, az együttműködés és az európai identitás.

Személyes célkitűzésem, hogy a jövőben is aktívan részt vegyek nemzetközi programokban, és támogassam kollégáimat abban, hogy ők is bekapcsolódhassanak hasonló mobilitásokba. Tapasztalataim szerint a nemzetközi tanulmányutak nemcsak a résztvevők szakmai fejlődését szolgálják, hanem **az intézményi megújulás motorjai** is lehetnek.

A mobilitás egyik legértékesebb hozadéka a **személyes és szakmai kapcsolatok** megerősödése volt. Az egy hét során a Salgótarjáni Szakképzési Centrum különböző iskoláiból érkező kollégáimmal szoros, támogató kapcsolat alakult ki. A közös munka, a szakmai programok közös feldolgozása, valamint Sevilla kulturális értékeinek együttes felfedezése nemcsak a szakmai együttműködést, hanem a közösségi összetartozás érzését is erősítette.

A napi tapasztalatok megbeszélése, a tanultak közös elemzése és a kölcsönös segítség olyan inspiráló légkört teremtett, amely hosszú távon is hozzájárul a Centrum intézményei közötti együttműködés és tudásmegosztás erősítéséhez.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

- 10.05. Érkezés Sevillebe az esti órákban, szálláshely elfoglalása Yugo Palm Studios – Residencia de Estudiantes Sevilla
- 10.06. Délelőtt érkezés a **Carlos V Education Intézetbe** (Av. de la Republica Argentina) ismerkedés a fogadó intézmény munkatársával és a fogadó intézmény működési körével, valamint a heti program megismerése
- 10.06. Délután látogatás az **IES Politécnico Seville** (C/Virgen de la Victoria 50) Szakképző Iskolában, az iskola működésének megismerése
- 10.07. Délelőtt látogatás az **Escuela Superior de Hosteleria** (Camino de los Descubrimientos 2) magán vendéglátó iskolában
- 10.07. Délután látogatás a Sevillei Katedrálisban, valamint a La Giralda toronyban.
- 10.08. Délelőtt találkozás az információponton, ahol a helyi feladatok kerültek megismertetésre, az iroda központi szerepének megismerése, tapasztalatszerzés a helyi turizmusról, annak fontosságáról
- 10.08. Délután körjárat a Triana negyedben palotában, a negyed kulturális örökségének megismerése
- 10.09. Délelőtt látogatás az **Institutio Superior de Formación Profesional de Hostelería y Turismo Vesta** magán szakképző iskolában.
- 10.09. Délután látogatás a Reales Alcázares királyi palotában majd látogatás az **Escuela Formación Profesional Vedruna** intézménybe, az intézmény délutáni óráinak látogatása
- 10.10. Délelőtt Körjárat a Santa Cruz negyedben.
- 10.10. Délután Foglalkozás a Carlos V Education Intézetben.
- 10.11. Délelőtt a város és kultúra felfedezése
- 10.11. Délután Ismerkedés a **Yugo Palm Residencies** működési sajátosságaival, certifikációk átadása
- 10.12. Hazaindulás az esti órákban

Dátum: Balassagyarmat, 2025. október 28.

Kürtössyné Majer Margit
részvevő aláírása