

MUNKANAPLÓ

**A 2023. október 8 - 2023. október 14. közötti
munkatársi mobilitásról Viljandi-ban, Észtországban**

Név: SZRENKA ANIKÓ

Helyszín: Viljandi Vocational Training Centre in Vana-Voidu, Viljandi

Fő tevékenység: az észt iskolarendszer tanulmányozása, a gyakorlati oktatást biztosító iskolák jellemzőinek megismerése, az iskola és felszereltségének megismerése, szakmai órák megtekintése, tapasztalatcsere az oktatókkal, különböző ágazatok tanulmányozása, tanórák meglátogatása

A kapcsolattartó neve: Mari Moorats

Dátum	Elvégzett feladatok, szakmai ismeret (Tudás, képesség, attitűd)
2023-10.08. vasárnap	<p>Utazás: Korán reggel, 4:45-kor indultunk útnak az oktatói mobilitás résztvevőiként Balassagyarmatról. Salgótarjánban találkoztunk az ottani munkatársakkal, s folytattuk utunkat a repülőtérre. A Liszt Ferenc repülőtérre érve közösen bejelentkeztünk, majd a kötelező biztonsági vizsgálaton mentünk át. Bátorítottuk a korábban repülővel még nem utazott munkatársunkat. Egy órás út után érkeztünk Budapestről Varsóba, ahol a váróban rengeteg időnk volt a délután induló tallinni járatunkig. Jól töltöttük a várakozási időnk: ismerkedtünk a csoport számunkra kevésbé ismert tagjaival, nézelődtünk, kávézgtunk, „shoppingoltunk”, akkor még nem sejtettük, hogy két kollégánk tovább utazása kicsit megbonyolódik. De csoportvezetőnk, Margó minden tudását, érvét bevetve a légitársaság diszpécerei felé – sikeresen folytathattuk utunkat mind a nyolcan. Itt kovácsolódott össze már az elején a kis csipet csapat, s elmondható, hogy egy húrón pendültünk mindvégig.</p> <p>Egy órás késés után végül is szerencsésen megérkeztünk Tallinnba. Ott már várt bennünket az előre lefoglalt gépjármű, amit Pap István kollégánk vezetett, végig kiváló, biztonságos módon - a program teljes ideje alatt -, a gépjármű apróbb hiányosságai ellenére, melyek a harmadik nap magasságában már fel sem tűntek.</p> <p>Késő este érkeztünk a szállásunkra, ahol már vártak bennünket, elfoglaltuk szobáinkat a Vendégházban, melyek egyszerűek, de hangulatosak voltak, majd röviden megbeszéltük a napi eseményeket és a következő napi programot.</p>

<p>2023-10.09. hétfő</p>	<p>A szálláshelyen minden tekintetben korrekt és bőséges reggeli állt rendelkezésünkre (amelyet minden nap közösen fogyasztottunk el), s ezután kezdtük meg napi feladatainkat.</p> <p>Délelőtt a Viljandi Kutseõppekeskus (Vocational Training Centre) Szakképzõ Iskolában személyesen megismerkedtük Mari Moorats Erasmus projekt koordinátorral, valamint Marge Hein iskolafejlesztési menedzserrel. Segítségükkel elsõként az iskola helyszíni bejárása során betekintést kaptunk az ott oktatott szakmákba, tantermeket és mûhelyeket jártunk végig, találkoztunk tanulókkal és természetesen oktató (tanár) munkatársakkal is. A VIKK tanulási lehetõséget kínál minden korosztály számára, így ott munkanélküli felnõttek is tanulhatnak. A szakmai képzések széles körét kínálják: fém- és famegmunkálás, fõzés, felszolgálás, takarítás, autókabartartás és -javítás, tanulhatnak autó vagy buszvezetést is, valamint fa- és kõépületek helyreállítása, építése, valamint bútorok felújítása, restaurálása, készítése is beletartozik az iskola szakmai struktúrájába. (Az iskolában oktatott konkrét szakmák besorolásuk szerint: az építõiparban: kõmûves, festõ, a környezeti technikus területen: víz, központifûtés-, légkondicionáló berendezés-, valamint villanszerelõ, az autõiparban: autõkarosszéria javító, autõfényezõ, autõszerelõ, a famegmunkálás során ács, bútorasztalos, a vendéglátásban: szakács, pincér, a szolgáltatások területén takarító, a fémmegmunkálásban, hegesztõ, valamint informatika terén szoftverfejlesztõ.)</p> <p>A helyszínnek látogatása során megismertük az iskola történetét is, s megtapasztaltuk az észtt kormányzat messzemenõ elkötelezettségét az iskolák fejlesztése, felújítása, felszereltségének bõvítése érdekében, amellyel az oktatás hatékonyságát kívánja növelni, valamint biztosítja azt, hogy az iskolában végzett tanulók képesek legyenek a 21. századi munkaerõpiaci kihívásoknak megfelelni bármilyen helyzetbõl is indulnak. Tapasztaltuk azt is, hogy a tanulók és a felnõttek között is sok sajátos szükségletekkel, igényekkel rendelkezõ volt (SNI), számukra teljeskörû támogatást biztosít az iskola. Ez azt is jelenti, hogy szociál-pedagógus, pszichológus, csoportvezetõ áll rendelkezésre naponta, akiknek fõ munkahelyük az iskola.</p> <p>Élményszerû tapasztalás volt, hogy az iskola közösségi terein, tantermeiben észzt mûvészek kiállított festményei, szobrai, alkotásai nyújtanak esztétikai élményt. A tágas méretû, világos, üvegajtós, üvegfalás termeket a felújítás után rövid ideig elhibázott döntésnek találták a tanárok, szülõk, gyerekek is, de mára egyértelmûvé vált annak gyakorlati haszna, értékteremtõ sajátossága. Az iskola valamennyi tanterme, mûhelye, közösségi helye tiszta, nincsenek tönkretett, összefirkált falak, bútorok, mindenki felelõsnek érzi magát a rendezett, tiszta környezet fenntartásáért. A tanulók érdeklõdési köreik, szakmai fejlõdési igényeik szerint számos délutáni szakkörbõl, sportolási lehetõségbõl választhatnak, amelyek feltétele, legalább 6 fõ tanuló jelentkezése.</p> <p>A délelõtti programot követõen az iskola éttermében ebédeltünk, amely választékát, felszereltségét, és a tanulók számára biztosított juttatásokat (ingyenes menü) tapasztalhattuk, ismerhettük meg, valamint azt a tény is, hogy a tanulók kulturáltan állnak sorban, fogyasztják el ételeiket, valamint segítik az étterem mûködését azzal, hogy maguk után tesznek rendet, viszik vissza az esetleges ételmaradékot és eszközöket. Ezt követõen az iskola igazgatójával, Tarmo Loodus-al találkoztunk, aki bemutatta az iskolájukban folyó munkát, képet kaptunk a szakképzési rendszer mûködésérõl, az iskola sajátosságairól, az oktatók (tanárok) feladatairól, kötelezõ óraszámukról, juttatásaikról, alátámasztva a délelõtti bejárás során szerzett</p>

	<p>ismereteinket. Az észti oktatási rendszer decentralizált, az iskolák igazgatói szabad kezet kapnak intézményük működtetésében, az állami támogatás mellett lehetőségük van az általuk készített vagy végzett munkák értékesítésére, lakossági megrendeléseket vállalnak, amely költségvetési keretüket bővíti, s természetesen rendkívül sokféle nemzeti és nemzetközi pályázati lehetőséget használnak ki működésük javítására. Ugyanakkor együttműködnek a helyi vagy távolabbi vállalkozásokkal, pl. az iskola autófényező műhelye mintaszerű, USI Italia cég az autófesték-felhordási folyamatokban szerzett szakértelmével és berendezéseivel támogatja az iskolát. Az iskola ISO minőségbiztosítással rendelkezik, amely évente kerül auditálásra, külső nemzetközi auditáló szervezet által.</p> <p>Az igazgató úr prezentációja után a "mi tájékoztatónk" következett, melyet profi angol tudása kapcsán csoportvezetőnk Margó abszolvált kiválóan. Bemutatta a Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum működési sajátosságait, valamint a magyar szakképzés rendszerét. A bemutató után néhány kérdést kaptunk, amely részben a szakképzési centrum iskoláiban folytatott szakmákra, az iskolai önállóságra és finanszírozásra vonatkozott.</p> <p>A délután további részében az iskolához tartozó, 230 férőhelyes kollégiumot látogattuk meg, megismertük a tanulók számára rendelkezésre álló „apartmanokat”. Az intézmény látogatását követően késő délután szálláshelyünkön beszéltük meg első napi tapasztalatainkat, majd közösen indultunk vacsorázni.</p>
<p>2023-10.10. kedd</p>	<p>A Szakképző Iskolában kezdtük ismét a munkalátogatást, ahol elsőként az informatikát oktató Ryan Sandberg mutatta be azokat a fejlesztéseket, amelyeket a Covid világjárvány ideje alatt, az otthonról való tanulás során fejlesztettek ki. Ez a két, szakmai képzést segítő „játék” program, a szakácsok és az autószerelők oktatásához a virtuális valóság adta lehetőségeket használja ki. A programokat részben külső, részben saját fejlesztésben készítették el, az ehhez szükséges eszközöket, VIR szemüvegeket és asztali gépeket pályázati forrásból szerezték be. Természetesen lehetőséget kaptunk a programok kipróbálására, amelyet valamennyien élveztünk és hasznosnak találtunk. Hasonlót a salgótarjáni Skill laborban próbálhattam ki egy évvel ezelőtt, ott tett látogatásunk alkalmával, a Szent-Györgyi Albert Technikum 3 tagjával, vezető társaimmal.</p> <p>Ezt követően meglátogattuk az étterem konyháját, valamint a tanulói konyhát is. Az ipari méretű konyha és tanulói konyha működése összehangolt, a tanulók ételkészítési gyakorlatuk során készítik el oktatóikkal az étteremben felszolgált ételeket. Megállapítottuk, hogy az észti ételek változatosak, ízviláguk, felhasznált alapanyagaik tekintetében a magyar konyhához hasonlítanak.</p> <p>Az ebédet követően délután egy kézműves műhelyt látogattunk meg, ahol a helyi alkotók munkadarabjait megtekintve ismerhettük meg a régióra jellemző mesterségeket, feldolgozott alapanyagokat, technikákat.</p> <p>A műhely látogatása után a „Traditional Music Centre” épületét kerestük fel, itt először magunk is készíthettünk hagyományos álomfogó babát. Ez a központ, mely a Viljandi rendi kastély helyreállításával jött létre 2008-ban, modern, 400 fő befogadására alkalmas hangverseny-teremmel, valamint egy kisebb 80 fő befogadására alkalmas teremmel rendelkezik, de könyvek, CD-k, hangszerek tárháza is, valamint a helyi zenészek számára alkalmas próbatermek kerültek kialakításra az épület alagsorába. Az épület helyt ad a helyi August Pulst Zeneiskola óráinak is, valamint kimagaslóan értékes zenei archívummal rendelkezik. Ezen a programon is a Keris kollégákkal voltunk együtt, s nagy öröm volt számunkra, hogy magyar CD-keket is felfedezhettünk a gyűjteményben.</p>

	<p>Az intézmény látogatása után közös programunk volt Viljandi történelmének megismerése, a viljandi vár romjainak megtekintése a hozzá tartozó parkkal és kilátással a helyi tavakra, valamint a város központjának, templomainak megismerése.</p> <p>Az esti órákban a szálláshelyünkön megbeszéltük napi tapasztalatainkat, majd közösen, jó hangulatban vacsoráztunk egy helyi étteremben.</p>
<p>2023-10.11. szerda</p>	<p>A délelőtt során a Szakképző Iskolában tanulmányoztunk az iskolai élet sajátosságait, a tanórákon való részvételt, megfigyeltük hogyan viselkednek a tanulók a szünetekben. Fegyelmezettégük, rendszeretük, iskolájuk iránti elkötelezettségük mindvégig érezhető volt.</p> <p>Ebéd után indultunk délutáni programunk helyszínére, a kb. 20 km-re lévő mezőgazdasági és vidékfejlesztési képzést nyújtó „Olustvere School or Service and Rural Economics” intézménybe, az ország egyik legnagyobb mezőgazdasági technikumába, ahol parkosított környezetben, középkori épületekben, ideális körülmények között folyik a szakképzés kerámia-üvegipar-élelmiszeripar-turizmus szakterületeken. Ismét nagyon jól felszerelt, innovatív, korszerű és látványos műhelyeket láttunk. A képzés kislétszámú csoportokban folyik, speciális, egyéni tantervek alapján, megfigyeltem, hogy itt is volt felnőttképzés. Megtapasztaltam, hogy lényeges különbségek nem figyelhetők meg a különböző profilú szakképző intézmények között. Az iskola szakképzési területei gyakorlatilag felölelik a vidéki élet minden szegmensét. Kézművesség szakirányon kerámia, üvegművesség, textilfeldolgozó, gépi szövő szakmákban képeznek tanulókat. A mezőgazdaság területén a növénytermesztés, növénynevelés, állattenyésztés (juh, kecske, szarvasmarha) szakembereit képezik, az élelmiszeripar területén a tejtermék-sajtgyártás, hústermékek feldolgozása, zöldség-gyümölcs feldolgozás, pék- és cukrászipari termékek készítése szakmákat választhatják a tanulók. Ebbe a körbe tartozik még a méhészeti termékek feldolgozása is.</p> <p>Az épületek komplexumát körül járva, betekintve a tantermekbe és iskolai műhelyekbe ismét megállapíthattuk, hogy azok minden igényt kielégítenek, felújítottak, jól felszereltek, tágasak, világosak, rendelkeznek mindazokkal az attribútumokkal, amelyek a 21. századi iskola jellemzői lehetnek.</p> <p>Megtapasztalhattuk, hogy a helyben készített termékeket helyben is értékesítik, az iskola kávézójában, - mi magunk is vásároltunk az iskola tanulói által készített termékekből, süteményekből, mézből, gyümölcslevekből.</p> <p>Megismerhettük azt is, hogy a tantervek az oktatott szakmák követelményeihez igazodva készülnek, két- vagy hároméves, vagy esetleg rövidebb idejű képzések is vannak, és természetesen felnőtteknek is van lehetőségük bekapcsolódni ezekbe a képzésekbe.</p> <p>Az intézmény látogatása után az esti órákban ismét közös megbeszélés és vacsora következett.</p>
<p>2023-10.12. csütörtök</p>	<p>A mai napon a Viljandi Gymnasium vendégei voltunk, ahol a napunk szokatlanul kezdődött, egy „bombadióra szóló gyakorlat” részesei lettünk. Megtapasztaltuk, hogyan kell az iskolát nagy tömegnek biztonságosan elhagyni (valójában a háborús helyzet volt a valódi ok, reggel kapták meg az oktatási intézmények az utasítást, mely Kormányrendelet formájában kötelezővé tette számukra az azonnali kiürítést,</p>

	<p>evakuálást.) A következő órában az iskola mellett lévő Művelődési Központban kaptunk tájékoztatást Ena Nobel kísérelőktől, aki a gimnázium működési sajátosságait ismertette. A gimnáziumban 16 éves kortól (a 9. osztály elvégzése után) jelentkezhetnek a tanulók, három év alatt középiskolai végzettséget szereznek ebben az állami iskolában. A gimnáziumban az alábbi hat szakterületen folyik képzés: matematika-fizika szakterület, természettudományi terület, idegen nyelvek, bölcsészettudományok és művészetek, társadalomtudományok, valamint közgazdasági és vállalkozási területeken.</p> <p>A képzési területek hallgatói tanulócsoportokat alkotnak, minden csoportnak van csoportvezetője.</p> <p>A felső középfokú oktatás három modulra oszlik: Általános oktatási modul – olyan kurzusokat tartalmaz, amelyek a nemzeti középiskolai tanterv szerint minden középiskolás számára kötelezőek, az úgynevezett szaktantervi (terepi) modulok, az adott szakterületre jellemző ismereteket öleli fel, valamint a választható tárgyak modul, amelyben a választott tárgyak bármely szakon tanulhatók, a tanuló saját maga választja ki a tantárgyblokkokat. A választható tantárgyblokkok a következőkre oszlanak: Az általános műveltséget támogató szabadon választható tárgyak - támogatják a tankötelezettség teljesítését, hozzájárulnak a magas szintű teljesítőképesség eléréséhez.</p> <p>A középiskola elvégzéséhez szakirányú érettségi vizsgát és gyakorlati kutatómunkát kell letenni, melynek téma- és módszerválasztása az egyes hallgatók érdeklődési körétől függ, és kapcsolódhat egyes hallgatók tanulmányaihoz is.</p> <p>A gimnáziumban a hobbi tevékenységek (pl. táncsoport, ifjúsági kórus, sporttevékenységek, művészeti stúdióban végzett munka, iskolaújság szerkesztése) fakultatív tantárgy tanulásának számítanak, amelyek a szabadon választott modul tervezésénél figyelembe vesznek.</p> <p>A tájékoztatás után visszamentünk az iskola épületébe. A régi épület bővítése, új épületrésszel való kibővítése, a tantermek felújítása 2012 januárjától - 2013 augusztusáig tartott, a régi épületet az építészeti örökség részévé nyilvánították. Az iskola kb. 600 fő befogadására alkalmas.</p> <p>A tantermek, irodák, közösségi terek tágasak, világosak, felszereltek, magas szintű tanulmányi munkára inspirálnak.</p> <p>Ezt követően az iskola igazgatója Juhan-Mart Salumäe fogadott bennünket és mutatta be röviden Észtország iskolarendszerének sajátosságait.</p> <p>Az iskolai látogatás után egy rövid délutáni sétára indultunk a város nevezetességeit, épületeit felfedezni.</p> <p>Este közös vacsorán vettünk részt, ahol a Szakképző Iskola igazgatójának vendégei lehettünk egy tradicionális észt étteremben. Itt volt alkalmunk röviden összefoglalni az élményeinket, megszerzett ismereteinket, és igazgató úrral beszélgetve köszönetünket kifejezni mindazokért a tapasztalatokért, amelyeknek részesei lehettünk iskolájában, és Viljandiban, valamint a szíves vendéglátásért.</p> <p>Iskolai évkönyvükbe beragasztották közös csoportfotónkat, mely az első napon készült, s melybe nagy örömmel írtunk elismerő gondolatokat angolul, „észtül”- a fordító program segítségével, - melynek őszintén örültek.</p>
<p>2023-10.13. péntek</p>	<p>A koradélelőtt folyamán a Szakképző Iskolában Mari Moorat-tal volt találkozónk, ahol ismételtén köszönetet mondtunk a megszervezett programokért. Ellenőriztük az Erasmus mobilitás dokumentációját, a szükséges aláírások meglétét, valamint a további együttműködési formák (tanulói, oktatói mobilitás, közös projektek, tapasztalatszerzés) lehetőségeit. Értékeljük a programot, valamint megosztottuk tapasztalatainkat, összehasonlítottuk a két rendszert, és megfogalmaztuk, hogy mit</p>

	<p>tudnánk átemelni a sajátunkba. Ezt követően Tallinnba indultunk, ahová a kora délutáni órákban érkeztünk meg. Igazi kulturális élmény volt az óváros történetének, épületeinek megismerése, ahol természetesen igen sok fotót készítettünk. A késő esti órákban foglaltuk el a repülőtérhez közel lévő szállásunkat, majd felkészültünk a másnapi hazaútra.</p>
<p>2023-10.14. szombat</p>	<p>Kora hajnalban értünk ki a repülőtérre, ahol a megállapodás szerint leadtuk a gépjárművet, majd ismét a repülővel történő utazás szakaszait teljesítettük: bőröndökkel való bejelentkezés, biztonsági vizsgálat, majd a repülőgépre való beszállás. Tallinnból Varsóba, majd rövid várakozás után Varsó-Budapest járatra való beszállás következett. Ez alkalommal minden akadálytól mentes utunk volt, és menetrend szerint érkeztünk Budapestre, ahol már várt bennünket munkatársunk, aki a hazaszállításunkról gondoskodott.</p> <p>Összegzés: másodízben vehettem, vettem részt tanári mobilitáson, s nagyon tartalmas hetet tudhatok magaménak. Sok tapasztalattal tértem vissza Magyarországra. Vannak kisebb dolgok, melyeket itthon is meg lehet valósítani. Örülök, hogy ott lehettem: bepillantást nyerhettem az észti oktatási rendszerbe, az észti kultúra és gasztronómia világából ízelítőt kaptam.</p> <p>Gyönyörű kis ország, fejlettség, jó gyakorlatok, s mindezt egy kiváló team-ben tapasztalhattam meg, köszönet érte!</p>