

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Morvai István
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Munkaközösség-vezető, informatika
Intézmény	MVSzC Stromfeld Aurél Technikum

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA121-VET-000203267
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	• szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Gut Wehlitz, 04435, Schkeuditz
Fogadó intézmény neve	Vitalis GmbH
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	• oktatási intézmény • továbbképző intézmény
Fogadó ország	Németország
Munkanyelv	angol/német

Mobilitás időtartama	2024.09.22-től 2024.09.28-ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma
----------------------	---

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A kiutazás előtt a csoport felkészítője létrehozott egy Messenger-csoportot, amelyen keresztül felvette a csoport tagjait, illetve elküldte mindenkinek a kiutazás helyszínét. A Messenger segítségével megismertük egymást a csoport tagjaival, illetve ennek a segítségével tudtuk megbeszélni az utazás részleteit is. A megkapott dokumentumokat áttanulmányoztuk, megnéztük a szállás (Gut Wehlitz) weboldalát, megnéztük a látogatás egyes állomásainak oldalait, tájékozódunk a német iskolarendszerről. Megnéztük az Interneten Lipcse és környékének nevezetességeit, kiemelten a megnézendőkre. A kereső használatával kulturális eseményeket, programokat kerestünk.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Megismerem és megértem a német oktatási rendszert, felkészülök a duális képzés mibenlétéről, felismerem és megértem a képzők szerepét és helyzetét.
A helyi iskolákban tett látogatások segítségével átlátom az oktatás működését, megfigyelem a jó gyakorlatokat, ötletteket merítek.
A megfigyelt gyakorlatokkal segíteni tudom a tanulóim tanulmányi előmenetelét, szakmai fejlődését.
A német és angol nyelv használatával fejlődik a nyelvi kompetenciám, új kifejezéseket szavakat ismerek meg.
Cégeket látogatok meg, ahol lehetőségem nyílik tapasztalatokat szerezni a termelésről, a tanulók és a vállalatok kapcsolatáról.
A látogatás során szerzett jó gyakorlatokat hasznosítom a munkám során. Ötletteket merítek.
Új ismereteket szerzek a német oktatásról, kultúráról és gasztronómiáról.
Erősítem nemzetközi kapcsolataimat.
Új kollégákat ismerek meg.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A látogatás során megismertem a német oktatás működését, a különböző iskolák szerkezetét a tanulók iskolaválasztásának és továbbtanulásának a lehetőségeit. A meglátogatott iskola és képző központban szerzett tapasztalatok alapján azonosítottam a német és a magyar iskolarendszerben is jelen lévő szakképzési sajátosságokat. Megismertem a tanárok napi munkáját, a duális képzésben való szerepüket. A duális képzés sajátosságai lehetővé teszik, hogy a szakképzésben mindenkinek van duális képzőhelye, megismertem, hogyan történik a képzésbe való bekerülés. Megtudtam, hogy Németországban, de különösen a meglátogatott régióban nagy a szerepe a fenntarthatóságnak, a környezetvédelemnek. Láttam, hogy nagyon sok helyen napelemek működnek, illetve nagyvállalatok, mint pl. a BMW, a működéshez szükséges energiát magújuló energiaforrásból, szélenergiával fedezik. Ezen a területen még eléggé nagy lemaradásban vagyunk. Megtudtam, hogy a lipcseiek környezettudatossága mennyire fejlett, amely látható a szelektív hulladékgyűjtésben és a használt csomagolóanyagok (palackok, fémdobozok, italos üvegek) visszaváltásában. A szálláson is tapasztaltam, hogy a használt edények, ételmaradékok és egyéb hulladékok szelektív gyűjtésével is a környezet felesleges terhelését csökkentik. A környezetvédelem, a környezettudatosság a meglátogatott Drezdában és Lipcsében is látható volt: a sok kerékpáros kevéssé szennyezi a környezetet és a város levegőjét. Ez a környezetvédelem a meglátogatott autógyárakban tapasztalható volt, a BMW energiaelőállításában illetve a VW-gyár elektromos autóiiban is. Megtudtam, hogy a németeknél is van tanárhiány, de nem olyan mértékű, mint itthon, és a tanárok társadalmi és anyagi megbecsülése is teljesen más, mint Magyarországon. Megtudtam, hogy a végzett tanárok bizonyos ideig a tartomány által kijelölt helyen kell, hogy dolgozzanak. Felismertem, hogy a német és a magyar technikumi képzés több ponton különbözik, ott sokkal nagyobb óraszámban folyik a tanulók szakmai képzése, van ahol egy-két hét elméleti oktatás után 2-4 hét szakmai képzés következik. Nagyon különböző a tanulók ösztöndíja, „fizetése” is. Itthon 8000-59000 HUF a tanulmányi eredménytől függően, Németországban a kezdeti összeg havi 930€, amely a későbbiekben emelkedhet. Németországban a szakmai képzésért az iparkamara a felelős, segíti az iskolák és a duális partnerek együttműködését. A meglátogatott iskolában a tanórák 90 perc hosszúságúak, hasonlóan a magyar felsőoktatás óráihoz.
--	---

	Megtudtam, hogy a tanulók először a képzőhellyel kerülnek kapcsolatba, oda „felvételiznek”, majd csak azután kerülnek kapcsolatba az iskolával. Ha valaki nem talál képzőhelyet, a kamara segít a keresésben és a továbbtanulásban. A megismert képzésekben a tanulók általában 3-3,5 évig tanulnak, ez a tanuló képességeitől és a tanult szakmától függ. A képzések végén a képzőhelyek általában tovább alkalmazzák a végzett tanulókat, de van lehetőség más munkahelyen való átmenetelre is. A meglátogatott iskolákban a tantermek felszereltsége nagyon magas szintű volt, sok eszközzel készletekkel dolgozva volt lehetőség a szakma elméleti és gyakorlati elsajátítására. Felismertem, hogy a gut wehlitzbe gyakorlatra érkező tanulók gazdagon felszerelt tanműhelyekben tanulhatják a szakma fortélyait, érdekes projektfeladatok (okosház, robotkar, elektromos autó modell) készítésével készülhetnek a szakmai kihívásokra. Fejlődtem abban, hogy a megismert jó ötletek, gyakorlatok felhasználásával több lehetőségem van segíteni a tanulóimat a kitűzött eredményeik elérésében.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Az előzőleg meghatározott célkitűzéseim a legteljesebb mértékben teljesültek, teljes és kielégítő választ kaptam a felkészülés során megfogalmazott kérdéseimre.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A mobilitáson sok érdekes tapasztalattal lettem gazdagabb. Az iskolalátogatáson és a szakképzőben látottakat be tudom építeni a tanórákba, a feladatadás, a csoportmunka és a számonkérés terén. A Gut Wehlitz-ben látott szakmai műhelyek ötleteket adtak a tanulóim projektfeladatainak megtervezéséhez, a tantermek felszereltségének modernizálásához. A látottak alapján jó projektfeladat lehet okosház tervezése, elkészítése, a kamera és mozgásérzékelők beszerelése, a vezérlés elkészítése, robotkar tervezése, 3D-s nyomtatása a működtetés beprogramozása. A megszerzett tapasztalatok hatására meg tudom változtatni a szakmai óráim tartását, a tanulók foglalkoztatásának szervezését, az előmenetelük ellenőrzését, felhasználva a mobiltelefonokat a feladatok QR-kódokkal való kiadásával. A szakmai út tapasztalatainak elismeréseként beszámítják a mobilitás idejét az oktatói továbbképzési rendszerben.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a	A mobilitás során megismerkedtem a német oktatási rendszer felépítésével, a duális képzés működésével. Megismertem és megértettem a német oktatási rendszert, a duális képzés működését és összehasonlíthattam a német és a magyar képzési rendszert.

többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Megismertem a német tanárok helyzetét, erkölcsi és anyagi megbecsülését. Megismertem, hogy a német oktatók sokszor a tartomány által kijelölt helyen kell, hogy dolgozzanak. Megismertem és megértettem, hogy a németek fejlett környezettudatossággal rendelkeznek, a környezetvédelem, a fenntarthatóság sok helyen meghatározza a tevékenységüket. Megismeretem a németországi iskolák és tanműhelyek felszereltségi szintjét, összehasonlítást tudok tenni a saját iskolám felszereltségéhez képest. Megismertem a nyelvtanulás fontosságát a szakmai és egyéb képzésben, megtudtam, hogy milyen nyelveket tanulnak a német iskolákban a tanulók. Megismertem a német gasztronómia sajátosságait. A meglátogatott múzeumok nagy hatással voltak rám, a látottak segítettek megismerni és megérteni a német kultúrát, az egyetemes történelemben játszott szerepüket. Láttam J. S. Bach sírját, a templomot, ahol életének egy részét töltötte, láttam a népek csatájának emlékművét, megismertem milyen emberi áldozatokat követeltek a Napóleon háborúi.
--	---

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A mobilitáson sok olyan szakmai és kulturális tapasztalatot szereztem, amelyeket a kollégák és az általam oktatott diákok felé tudok továbbítani. A munkaközösség működésében felhasználhatók a megismert szakmai projektek saját környezetre való adaptálása, a magyar viszonyok közötti felhasználása. Érdekes lesz eléjük tárni a német és a magyar szakképzés és a duális oktatás közti különbségeket. Fontosnak tartom megismertetni őket a szakképzésben felmerülő problémákkal és azok megelőzésével, illetve megoldásával. A tanulóim ismeretei bővíthetők a mobilitáson megismert szakképzési formákról, lehetőségekről, a tanulók kötelezettségeiről. Fontos kiemelni és erősíteni a fenntarthatóság németországi megvalósítását és a magyar viszonyokhoz való adaptálását. A környezettudatosság erősítése az iskolai viszonyok között is fontos, mert, ha megszokja az iskolában, akkor előbb-utóbb otthon a mindennapi életben is alkalmazza ezeket a tevékenységeket. A diákok ismereteit is bővítem azzal, hogy képet kapnak más országok szakképzéséről, a tanulók kötelezettségeiről és a „fenntarthatóság” Németországban való megvalósításáról. A mobilitás előtt viszonylag kevés ismerettel rendelkezem a németországi tanulási, környezetvédelmi és kulturális-gasztronómiai viszonyokról. A mobilitás ezeket az ismereteket kibővítette, melyeket most már könnyen meg tudok osztani a kollégáimmal, tanulóimmal. A megszerzett tapasztalatok segítségével ki tudom szélesíteni a tanulóimmal való munkámat, mert a megszerzett tapasztalatok megosztása fontos és eredményes lehet a mindennapi munka során is.
--

A megszerzett tapasztalatokat nem csak a mindennapi munkám során tudom használni, a munkaközösségemben és a tantestületben a kollégákat megismertetem a tapasztalataimmal, segítve őket abban, hogy ők is jobban megértsék a német kultúrát, a német oktatási rendszert, a német precizitást, környezettudatosságot a fenntartható fejlődésbe vetett hitüket.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

HÉTFŐ

Látogatás Drezdában, a Volkswagen Automobile Leipzig GmbH drezdai gyárának meglátogatása, megismerése
Városnézés, múzeumlátogatás

KEDD

Iskolalátogatás Felix-Bloch-Schule Berufliches Schulzentrum.
Városnézés Lipcsében

SZERDA

Iskolalátogatás ZAV Zentrum für Aus- und Weiterbildung
Népek csatájának emlékművének megtekintése (Völkerschlachtdenkmal)

CSÜTÖRTÖK

Szeminárium Sibylle előadásában a német oktatási rendszerről
Gyárlátogatás a lipcsei BMW GROUP WERK Leipzignél

PÉNTEK

Múzeumlátogatás a lipcsei Unikatum Kindermuseumban
Múzeumlátogatás Deutsches Museum für Galvanotechnik e. V.-nél, Europass átadó, projekt zárása

Dátum: 2024. 10. 02.

Morvai István _____
résztevő aláírása