

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Cserhátiné Molnár Judit
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	oktató
Intézmény	NVSZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projekt kód):	2025-1-HU01-KA121-VET-000309259
---------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	<u>szakmai látogatás (job shadowing)</u>
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Avda. República Argentina 27B, Planta 1, Sevilla
Fogadó intézmény neve	Carlos V Education
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	• oktatási intézmény • továbbképző intézmény
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.10.06-tól 2025.10.11 -ig

	6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma
--	---

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Az utazás előtt részt vettem a Szakképzési Centrum által szervezett tájékoztatón, ahol minden fontos információt megkaptunk az utazással, a programokkal, a feladatokkal kapcsolatban. Az aktuális információk átadására, illetve a Sevilla-i tartózkodás idején a kommunikációra létrehoztunk egy messenger csoportot.

Megkaptuk a heti programot, amit Kürtössyné Majer Margit kolléganő lefordított magyar nyelvre, így fel tudtunk készülni a ránk váró eseményekre.

Megtekintettem a Carlos V, mint fogadóintézmény honlapját, hogy tájékozott legyek mivel foglalkozik az intézmény.

Konzultáltam azokkal a kollégákkal, akik korábban részt vettek ilyen programban, hogy mire számíthatok, mire figyeljek, mik lesznek az ottani és az utólagos feladatok.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Megismerem a spanyol oktatás működését, a szakképzés fontosságát, a képzők szerepét és helyzetét.

Helyi iskolák meglátogatásával, oktatókkal való egyeztetés során átlátom az oktatás működését, jó gyakorlatokat és ötleteket figyelek meg, melyet én magam is hasznosítani tudok.

Céget látogatok meg, ahol lehetőségem nyílik arra, hogy tapasztalatot szerezzek a szakképzésről, a tanulók helyzetéről

Jó gyakorlatot ismerek meg, melyet hasznosítani tudok a munkám során, pl. beépítem a tanórákba.

Új ismereteket szerzek a spanyol kultúráról, hagyományokról, gasztronómiáról.

Átfogó képet szerzek a spanyol oktatás helyzetéről.

Nemzetközi ismereteimet, kapcsolataimat erősítem.

Új kollégákat ismerek meg, akik szintén a szakképzési centrum oktatói.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A sevilla-i mobilitási program keretében olyan dolgokat figyeltem és tapasztaltam meg, ami példaértékű lehet számunkra. A spanyol emberek nyugodtsága, ami a köztereken, intézményekben és természetesen az iskolákban is megmutatkozott nekem nagyon szimpatikus volt. A tanárok és diákok viszonyán látszódott az a partnerség, ami szükséges az optimális tanítás/tanulás folyamathoz. Az IES Politécnico iskolában a duális képzésről kaptam átfogó tájékoztatást. Hasonlóan a magyar szakképzési rendszerhez, itt is nagy hangsúlyt fektetnek, hogy a diákok valós környezetben sajátítsák el a szakma fortéjait. Ahhoz, hogy az iskolai lemorzsolódás 1% alatt van, hozzájárul egyrészt az a fajta értékelési módszer, amit a tananyagrészenkénti folyamatos értékelés jelent. Ez a folyamatosság – nálunk ez eltérő a záróvizsga rendszerben – véleményem szerint a tanulók fejlődését szolgálja. A műhelyekben történő látogatás (pl. kémiai labor, gépészeti műhely, hegesztőműhely, informatika terem, villamossági szaktanterem) során láthattam, hogy az iskolai gyakorlat során is próbálnak sokféle eszközt biztosítani a tanulók számára, hogy itt is megtapasztalhassák, gyakorolhassák azokat a munkafázisokat, amire majd a munkájuk során szükség lesz. Véleményem szerint a látott osztálytermek és gyakorlati műhelyek felszereltsége nem biztos, hogy bővebb, mint a hazai iskolákban, azonban ami érezhető az a nyitottság, az egymás iránti tisztelet (tanár-diák, diák-diák), nyugalom a tantermekben és a közösségi terekben is. Az Escuela Superior de Hostelería főiskolán nekem feltűnt a tanulók fegyelmezettsége, illetve alázata szakma iránt. Látható volt, hogy az oktatóknak nem csak a szakma átadása a fontos, hanem a személyiség formálása, a szakmaszeretet átadása. Nekem az eddigiekben is fontos volt, hogy ne csak oktassak, neveljek is, de ez a program megerősített, hogy továbbra is így csináljam. Nagyon jó tapasztalat volt számomra, és ez a másik látogatott intézményben az Instituto Superior de Formación Profesional de Hostelería y Turismo Vesta-ban, hogy mindig naprakészek, az oktatásban lépést tartanak a legújabb trendekkel, ami a munkaerőpiac szempontjából kifejezetten elvárt követelmény.
--	--

	Én magam is elkötelezett természetvédő vagyok, amit csak tőlem telhető megteszem a környezetemért. Nagyon pozitív élmény volt számomra, amikor láttam, hogy nagy hangsúlyt fektetnek a fenntarthatóságra és ezt erősítik a diákokban is. Az Escuela Formación Profesional Vedruna intézményben délutáni órát látogattunk, amely azt példázta, hogy így módon is alkalmazkodnak a hallgatók igényeihez, persze ilyen formában hazánkban is működik a felnőttoktatás. Természetesen itt is meg tapasztaltam, ahogyan az előző intézményekben is a nyitottságot, a tiszteletet, az órán a nyugalom a jókedv volt érezhető. Egy marketing képzés óráját láttam, ahol prezentáció segítségével, a fenntarthatósággal kapcsolatos témában készültek a diákok és elő is adták. A munkám során eddig is próbáltam érdekes témák feldolgozásával tanítani a prezentációkészítést, mindenféleképpen fogok a környezetvédelemmel kapcsolatosan feladatot adni diákjaimnak.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A program elején megfogalmazott céljaim – a szakmai fejlődés, valamint más ország szakképzési rendszerének gyakorlat megismerése – teljes mértékben megvalósultak. Sok ötlettel lettem gazdagabb, amit a tanítási óráimba is be fogok építeni. Megértettem, hogy a tanulókat motiválni csak úgy lehet, hogy pozitív, jó hangulatú légkört kell teremteni. A spanyol tanárok természetesen, példa mutatón kezelik a tanulók különbözőségét, én is erre törekedtem eddig is és fogok ezután is. A program megerősített abban, hogy a jó pedagógus nemcsak tanít, hanem nevel, példát mutat.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	Természetesen ennek a programnak akkor van értelme, ha a sevilla-i tapasztalatokat valamilyen formában beépítem a munkámba. Bár a munkámat eddig is jellemezte a spanyol intézményekben látott szemlélet – a folyamatos visszajelzés, az önértékelés, a diákokkal való partneri kapcsolat – ez a program megerősített abban, hogy jó úton járok. Ezt szeretném tovább erősíteni oktatói munkámban. Továbbra is törekszem arra, hogy diákjaim jól érezzék magukat a tanóráimon, olyan témákon keresztül tanuljuk a különböző programok használatát, amelyek közel állnak hozzájuk. Illetve olyan témákat dolgozzunk fel, ami beépül a tudatukba például a fenntarthatósággal kapcsolatos témák.

	A program során kialakított szakmai kapcsolatok pedig lehetőséget adnak a jövőbeni együttműködésekre, akár tanulócsere, akár közös projektek formájában.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A Sevillában hallott illetve látott tapasztalataim a duális képzésre vonatkozóan az, hogy nagy hangsúlyt fektetnek rá a spanyol oktatási rendszerben, jól szervezett, olyan oktatókkal, akik nagy tapasztalattal rendelkeznek az adott területen. A diákokat partnerként kezelik, ami hozzájárul a magabiztosság fejlődéséhez. Az elméleti oktatás és a duális gyakorlat szorosan összefonódik, a diákok már tanulmányaik alatt életszerű helyzetekben próbálhatják ki magukat. Számomra egyik szimpatikus eleme a folyamatos értékelés, ahol nem a diákok hiányosságait „büntetik”, hanem a tudásukat erősítik. Két iskolában is vendéglátásképzésből kaptam betekintést. Láthattam a diákokat, ahogyan az elegáns formaruhájukban milyen alázattal és fegyelemmel végzik munkájukat. Nagy hatással voltak rám Sevilla látványos terei, utcái, az óváros szűk, hangulatos utcácskái. A katedrális lenyűgözött, a királyi palota szépséges kertje lett felejthetetlen élmény számomra. Ami nekem a spanyol emberekkel kapcsolatban feltűnt az a türelem, a fegyelmezettség, az udvariasság ez a közlekedési kultúrájukban is nagyon megmutatkozott.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A sevillai mobilitás program új gondolkodásmódot, új módszereket is hoznak a tanári munkámba. Olyan módszereket, eszközöket és attitűdöket ismertem meg, amelyek közvetlenül alkalmazhatók a mindennapi oktatási tevékenységben, és amelyek hozzájárulnak az intézményem fejlődéséhez is.

Elsősorban szeretném munkám során alkalmazni és kollégáimnak megmutatni, hogy tanulóközpontú oktatás, a digitális eszközök alkalmazása az oktatásban mennyire hatékony tud lenni. A sevilla-i iskolákban bebizonyosodott számomra, hogy tanítás nem szabad, hogy csak információátadás legyen, hanem legyen a diákokkal közös felfedezés, a diákok aktív szereplői legyenek az órának. Ennek érdekében még több projektmunkát fogok alkalmazni és erre biztatom kollégáimat is. Ezekben a projektmunkában a diákok megtanulják az együttműködést, a feladatok szervezését, a digitális eszközök felhasználását a tanulási folyamatban. Ezeknek a projektmunkáknak az értékelésébe bevonom a diákokat is, ezzel fejlesztve az objektivitást és a felelősségvállalást egy más iránt.

Beszámolót fogok tartani kollégáimnak a spanyol oktatásról, a látott módszerekről, a spanyol diákok és tanárok hozzáállásáról a napi munkához.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

- 10.05. Érkezés Sevillebe az esti órákban, szálláshely elfoglalása Yugo Palm Studios – Residencia de Estudiantes Sevilla
- 10.06. Délelőtti érkezés a **Carlos V Education Intézetbe**, ismerkedés a fogadó intézmény munkatársával és a fogadó intézmény működési körével, valamint a heti program megismerése
Délután látogatás az **IES Politécnico Seville** Szakképző Iskolába, az iskola működésének megismerése, tapasztalatcsere
- 10.07. Délelőtti látogatás az **Escuela Superior de Hosteleria** magán vendéglátó iskolába, tapasztalatcsere, találkozás oktatókkal, tanórák megtekintése
Késő délután látogatás a Sevillei Katedrálisba, valamint a La Giralda toronyban.
- 10.08. Délelőtti találkozás az információs ponton, ahol a helyi feladatok kerültek megismertetésre, az iroda központi szerepének megismerése, tapasztalatszerzés a helyi turizmusról, annak fontosságáról
Délután körnézet a Triana negyedben, a negyed kulturális örökségének megismerése
- 10.09. Délelőtti látogatás az **Institutio Superior de Formación Profesional de Hostelería y Turismo Vesta** magán szakképző iskolában, tanműhelyek felszereltségének tanulmányozása, az iskola által kínált szakképzés megismerése
Délután látogatás a Reales Alcázares királyi palotában, majd látogatás az **Escuela Formación Profesional Vedruna** intézménybe, az intézmény délutáni órájának látogatása, a felnőttoktatás sajátosságainak tanulmányozása
- 10.10. Délelőtti körnézet a Santa Cruz negyedben.
Délután foglalkozás a **Carlos V Education** Intézetben, tanórákon való részvétel, jó gyakorlatok elsajátítása
- 10.11. Délelőtti a város és kultúra felfedezése
Délután Ismerkedés a **Yugo Palm Residencies** működési sajátosságaival, certifikációk átadása, a program összegzése
- 10.12. Hazaindulás az esti órákban

Dátum: 2025. október 30.

Cserhátiné Molnár Judit _____
részvevő aláírása