

## ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

### EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSÁK

#### A résztvevő adatai

Név	Visnyovszky Krisztián
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	igazgatóhelyettes, matematika, informatika
Intézmény	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Stromfeld Aurél Technikum

#### A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-VET-000309259
--------------------------------	---------------------------------

#### A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Kringelborg Allé 7, DK-4800 Nykobing Falster
Fogadó intézmény neve	Centre for vocational Education Lolland- Falster
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>oktatási intézmény</u></li><li>• továbbképző intézmény</li></ul>

Fogadó ország	Dánia
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026.03.08. -tól 2026.03.14 -ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

### **Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.**

A mobilitás megkezdése előtt egy online tájékoztató megbeszélést szervezett a Szakképzési Centrum, amelynek során átfogó és részletes információkat kaptam a programmal kapcsolatban. Ezt megelőzően e-mailben már megkaptuk a tudnivalókat (utazás részletei, programterv, a fogadó intézmény neve, a kapcsolattartó elérhetősége, illetve a szálláshely weboldalának linkje.)

A felkészülés részeként felkerestem a fogadó intézmény honlapját, hogy alaposabb betekintést nyerjek annak működésébe és mindennapjaiba. Emellett gondosan áttanulmányoztam a rendelkezésemre bocsátott dokumentumokat, és részletesen megismertem a program felépítését. Létrehoztunk a résztvevők számára egy Messenger csoportot is, amely hatékony és folyamatos kapcsolattartást, valamint gyors információcserét biztosított a csoport tagjai között.

Időközben az is kiderült, hogy a helyi közlekedéshez autót fogunk bérelni, és én leszek a sofőrséggel megbízva, ezért olvastam a dán közlekedési morálról, szokásokról, helyi sajátosságokról. (Pl.: fizetni kell-e az autópályán? – Nem.; Tankolás sajátosságai – előre kell fizetni, nem utólag)

## Tanulási eredmények

### **Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)**

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A dániai szakmai úttól átfogó képet várok az ország oktatási és szakképzési rendszeréről. Különös figyelmet fordítok az építőipari, gépészeti és informatikai ágazatok helyi sajátosságaira, célom a kinti és a hazai képzési struktúra összehasonlítása. Szeretném megérteni a dán felnőttoktatás sikerének kulcsát, miközben kulturális és gasztronómiai ismereteimet is bővítem. A program számomra nemcsak nemzetközi tapasztalatszerzést jelent, hanem lehetőséget a szakmai kapcsolati hálóm erősítésére és a centrumban dolgozó kollégáimmal való közös gondolkodásra.

### A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

<p>Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?</p>	<p>Az Erasmus+ mobilitás számomra sokkal többet adott egyszerű tapasztalatszerzésnél: valódi szemléletváltást hozott a pedagógiai munkámban és a mindennapi hozzáállásomban is. Úgy érzem, a kint töltött idő alatt minden előzetes célkitűzésemet sikerült megvalósítanom, amit a napi programok és a közösen elvégzett feladatok is jól mutatnak.</p> <p>Szakmailag a legnagyobb élményt a dán szakképzés, ezen belül a UCE intézményének működése jelentette. Jó volt látni, hogyan építik be a gyakorlatba a munkaalapú tanulást, és mennyire az önállóságra nevelik a diákokat. A különböző szakmai műhelyekben a projektalapú oktatás nemcsak hívószó, hanem a valóság: modern eszközökkel dolgoznak, a tanár pedig nem diktál, hanem inkább mentorként segíti a folyamatokat. Még az iskola étkezdéje is a felelősségvállalásról és a fenntarthatóságról szólt, ami szintén tanulságos volt.</p> <p>Nyelvi kompetenciáim is fejlődtek. Angol „tudásom” inkább a „megértem, amit beszélnek, de nem nagyon tudom kifejezni magam” típusú. Ám itt sokszor muszáj volt beszélnem, nem csak feltétlen a szakmai megbeszéléseken, de a hétköznapiakban akár egy étteremben, vagy épp az autókölcsönzőnél. Hasznos volt számomra, hogy a tolmács szereppel megbízott kolléga (Dienes Katalin) is biztatott, hogy használjam a nyelvet, és merjek megszólalni.</p> <p>A program kulturális része is emlékezetes maradt; Koppenhága történelmi látnivalói, a tengerparti kirándulások és a helyi hagyományok megismerése mind hozzájárultak ahhoz, hogy nyitottabbá váljak más szemléletmódokra. Összességében egy olyan inspiráló csomaggal tértem haza, amelyben a szakmai fejlődés, a nyelvi rutin és egy modernebb pedagógiai attitűd is benne van – ezt a tapasztalatot pedig hosszú távon is be tudom építeni az itthoni munkámba.</p> <p>A közlekedés során megtapasztaltam a dán közlekedési kultúrát, ami nagyon tetszett. Körültekintően, a szabályokat betartva közlekednek, az egész hét során biztonságosan és nyugodtan érezhettük magunkat, mikor a kisbuszban utaztunk.</p>
<p>Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?</p>	<p>A kint töltött idő alatt az Erasmus+ programhoz fűzött minden szakmai elképzelésem megvalósult. Az intézménylátogatások és a kinti kollégákkal folytatott beszélgetések során sikerült alaposan átlátnom, hogyan épül fel és miként működik a dán oktatás, különösen a szakképzés terén. Nagyon érdekes volt látni a</p>

	<p>gyakorlatban, hogyan építenek a diákok önállóságára, miként kap hangsúlyt a munkaalapú tanulás, és pontosan mi a feladata az oktatóknak a műhelymunka vagy egy-egy projekt során.</p> <p>A szakmai tapasztalatcsere során rengeteg olyan „jó gyakorlatot” láttam, amit itthon is érdemes lenne kamatoztatni. Ilyen például a digitális eszközök és a differenciált oktatás magabiztos használata, vagy az a módszer, amivel a tanulók motivációját és szabadságát támogatják. Még az iskola közösségi terei és a étkező is azt szolgálják, hogy a diákok felelősségteljesebbnek és jobban érezzék magukat az intézményben. Ezeket a látottakat végig gondolva és a saját iskolai környezetemmel összevetve már körvonalazódott bennem, mely elemeket tudnám én is sikeresen átültetni a hazai gyakorlatba.</p> <p>Összességében a mobilitás minden szempontból elérte a célját: nemcsak a szakmai tudásom bővült, hanem az elemzőképességem és a megfigyelőképességem is sokat fejlődött. Egy sokkal nyitottabb, innovációra és nemzetközi partnerségekre kész szemlélettel tértem haza, ami biztosan érezhető lesz a jövőbeni pedagógiai munkámban is.</p>
<p>A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?</p>	<p>Meggyőződésem, hogy az Erasmus+ mobilitás alatt gyűjtött tapasztalatok nemcsak a saját szakmai utamat segítik, hanem a mindennapi oktatómunkámba is friss lendületet hoznak. A dán szakképzés működése, a gyakorlatorientált oktatás és a tanárok támogató hozzáállása olyan átfogó képet adott, amit itthon is remekül tudok majd hasznosítani. Legyen szó a projektalapú feladatokról, a digitális eszközök okosabb használatáról vagy akár a közösségi terek szerepéről, rengeteg olyan „jó gyakorlatot” láttam, amit kisebb-nagyobb formában érdemes beépíteni a hazai környezetbe is.</p> <p>A tanóráimon ezeket a módszereket közvetlenül is alkalmazni fogom: több önálló szakmai projektet szeretnék bevinni, és ahol lehet, az angol nyelvű szakkifejezéseket is integrálom majd. A kint látott Moodle-alapú megoldások és a differenciált oktatás segítenek abban, hogy a különböző képességű diákokat hatékonyabban tudjam támogatni, ezzel is növelve a motivációjukat és a szakmai tudásukat.</p> <p>A megszerzett ismereteket nem akarom megtartani magamnak: tervezem, hogy a kollégákkal is megosztom a tapasztalataimat, akár workshopok vagy beszélgetések formájában, hogy közösen fejleszthessük a saját képzési programjainkat. Emellett a dokumentált tanulási eredmények a szakmai előmenetelben, a kreditrendszerben is fontos mérföldkövet jelentenek.</p> <p>Összességében ez a mobilitás egy hatalmas ugrás volt a szakmai fejlődésemben. Fejlődtek a nyelvi készségeim, bővült a módszertani eszköztáram, és megerősödött bennem egy olyan modern, tanulóközpontú szemlélet, ami nyitott a nemzetközi együttműködésekre. Úgy érzem, ez a tapasztalat közvetlenül beépül majd az óráimba</p>

	és az intézményi munkámba, amivel végső soron a diákjaim szakmai felkészültségét is hatékonyabban tudom segíteni.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	<p>A mobilitás során átfogó képet kaptam az UCE működéséről, a dán szakképzési rendszerről és a dán társadalmi szemléletről. Megismertem a kétlépcsős, alapozó szakaszokra épülő képzési modellt, ahol a tanulók gyakorlatias, önállóságot és felelősséget fejlesztő módon sajátítják el a szakmát, majd vállalati környezetben folytatják tanulmányaikat. A felnőttoktatás integrált és rugalmas felépítése jól tükrözi a dán élethosszig tartó tanulási gyakorlatot.</p> <p>A tanórákon tapasztalt projektalapú, digitálisan támogatott oktatás hatékony, motiváló tanulási környezetet teremt. A változó órarendek és a rugalmas értékelés az alkalmazkodóképesség fontosságát hangsúlyozzák.</p> <p>A kulturális programok révén közelebb kerültem a dán életmódhoz: a fenntarthatóság, a letisztultság, a kerékpáros közlekedés, a közterek gondozottsága és a hagyományok tisztelete mind meghatározó társadalmi értékek.</p> <p>A fogadó intézmény széleskörű nemzetközi együttműködései – például Németországgal és Norvégiával –, valamint a „Fehmarnbelt Tunnel” projekt munkakörnyezete is jó példát adnak a hatékony nemzetközi kommunikációra és kooperációra.</p> <p>A mobilitás jelentősen fejlesztette szakmai, kulturális és interkulturális kompetenciáimat.</p>

### Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

<p>A kinti tapasztalatok önmagukban nem sokat érnek, ha nem sikerül megosztani másokkal. Ezért a kollégáknak beszámolok a tapasztalatokról akár egy oktatótestületi értekezleten, de nyilvánvalóan kiscsoportos kötetlen beszélgetés formájában is. Számukra is hasznos, ha egy másik ország iskoláiban folyó munkát valamennyire megismerik. Átadom a tapasztaltakat, hogy ők is beépíthessék a pedagógiai munkájukba.</p> <p>A megismert módszereket elemezve rá kell jönni, hogy hogyan lehetséges átültetni a hazai gyakorlatba az ottani módszerek egy részét, hogyan, milyen változtatásokat kell végrehajtani, hogy itthon is megfelelő hatékonysággal lehessen megvalósítani az oktatás-nevelés feladatait.</p> <p>A tanultakat a megfelelő adaptálás után be lehet és kell építeni az iskola saját nevelési-oktatási modelljébe, a szakmai programjába, a házirendbe, hogy a mostaninál esetlegesen még eredményesebb munkát tudjunk végezni és a szakmájukat ismerő és szerető tanulókat tudjunk képezni.</p> <p>Ami számomra a legjobban tetszett, az a gyakorlatorientált és támogató tanári hozzáállás, nem csak a szakmai órákon, hanem pl.: matematika órán –ami az egyik szakom-, és óralátogatás alkalmával volt szerencsénk megtapasztalni egy egész tanórát ilyen szemlélettel.</p>
--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

## A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. Látogatás a Centre for vocational Education Lolland-Falster szakképző iskolába, a dán oktatási rendszer megismerése, az épület körbejárása
2. Látogatás a szakképző iskolába, tanórákon való részvétel, különböző közismereti oktatók munkájának megismerése a szakképzésben
3. Látogatás a szakképző iskolába, a felnőttoktatás szerepének megismerése, jógyakorlatok elsajátítása
4. Utazás Rodbyba, majd a Dodekalitten megtekintése
5. Látogatás a szakképző iskolába, tapasztalatcsere, értékelés és egyeztetés a további együttműködésről

Dátum: 2026.03.26.

Visnyovszky Krisztián  
részvevő aláírása