

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Lehoczki Tamás
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	vendéglátó szakoktató
Intézmény	NVSZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-VET-000309259
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Wieserfeldplatz 8, 4400 Steyr, Austria
Fogadó intézmény neve	Traveledventures Austria
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	• oktatási intézmény • továbbképző intézmény

Fogadó ország	Ausztria
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.09.29. -tól 2025.10.03 -ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Iskolánk igazgatója felkérésére jelentkeztem az Erasmus Mobilitás szakmai útjára. Ezidáig ilyen programon még nem vettem részt, számomra újdonság volt. Intézményünk több éve részese az Erasmus programnak, diákjaink több európai országban is jártak az elmúlt időszakban. Kollégáim sokat meséltek ezekről a nyári programokról, tapasztalataikat jól hasznosíthattuk az utunk során. A program előkészítése során részt vettünk online megbeszélésen, melyen részleteket is megtudtunk utazásunkkal kapcsolatban, hasznos gyakorlati tanácsokkal láttak el, melyek segítettek a kint tartózkodásunk alatt. Az előre összeállított szakmai program lehetőséget biztosított előzetes információgyűjtésre is. Külön öröm volt számomra, hogy a Bécsben élő, és dolgozó lányom is sok információval segítette utunkat. A csoport tagjainak nagyrészt nem ismertem, de ez alatt a pár nap alatt jó személyes, és munkakapcsolatot alakítottunk ki, messenger csoportunkban is minden információt megosztottunk egymással

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Megismertük az osztrák oktatási rendszer működését, a szakképzés jelentőségét, kapcsolódását a gazdaság piaci igényeihez. Szakképző iskolákban tett látogatásainkon, az iskolák vezetésével, oktatóival történő megbeszélések során megfigyeltük a szakképzés hatékony elméleti és gyakorlati megoldásait, olyan metodikákat láthattunk, melyeket itthoni oktató munkánk során is jól fogunk tudni alkalmazni. Cégeket látogattunk meg, ahol lehetőségem nyílt arra, hogy tapasztalatot szerezzek a szakképzésről, a tanulók helyzetéről munkahelyi tevékenységükről.

Jó gyakorlatot ismerhettem meg, melyet hasznosítani tudok a munkám során, pl. beépítem a tanórákba, az iskolai gyakorlati képzésbe. Az eltelt egy hét alatt átfogó képet szereztem az osztrák szakoktatás helyzetéről.

Nemzetközi ismereteimet, kapcsolataimat erősítettem.
A szakképzési centrum oktatói közül sok új kollégát ismertem meg, akikkel jó kapcsolatot alakítottunk kint tartózkodásunk során.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Szakmai szempontból sokat tapasztaltam és tanultam. Megfigyeltem az osztrák szakképző intézményekben folyó oktató, nevelő munkát, a szakképzés duális megvalósulását, az iskolák, és a külső képzőhelyek szoros kapcsolatát. Megismertem a szakképzés szerkezeti felépítését. Nagyon tetszett az tanárok és a diákok közötti nyitott, szinte baráti munkakapcsolat. Bővíthettem az amúgy igen gyenge idegennyelvi ismereteimet is, sok német kifejezést megtanultam. Bécs Európa egyik multikulturális fővárosa. Megismertem milyen toleránsan kezelik és segítik a más nemzetiségű, anyanyelvű, kultúrájú emberek beilleszkedését a társadalomba. Maga a város gyönyörű, a tiszta, tágas utcák, gondozott parkok, a gyönyörű épületek, terek nagyon jó benyomást tettek rám.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Nagyon meg voltam elégedve, teljes mértékben megvalósultak az előzetes elképzeléseim.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A megszerzett pozitív tapasztalataimat munkám során próbálom jól hasznosítani. A szakképzésben látott jó gyakorlati megoldásokat megbeszélem iskolánk vezetőivel, és a kollégáimmal is, áttekintjük ezek beépítésének lehetőségét a mi munkánkba is. Ez elsősorban a duális képzésben az iskola és a külső gyakorlati képzőhelyek közötti szorosabb szakmai kapcsolat működtetésére irányulhat.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a	Tapasztalataim szerint az osztrák szakképzés a piaci igények kielégítésére összpontosít. Ezt támasztja alá, hogy csak akkor veszik fel a diákot a szakképző iskolába, ha már talált magának külső képzőhelyet, duális partnert. Így a diák már tanulói éve alatt is megismerheti a munka világát, rendet, munkafegyelmet sajátíthat

többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	el. A képzőhely célirányosan arra tanítja a tanulókat, melyre a cégnek szüksége van, így szinte biztos munkát fog tudni biztosítani a diáknak az szakképesítés megszerzése után is. A szakképzés állami támogatása az elmondottak szerint igen alacsony, viszont a cégek előszeretettel nyújtanak támogatást a szakképző iskolák számára. Így például építési alapanyagokat biztosítanak az iskolákban folyó gyakorlati képzéshez. Nagyon tetszett, és a magyar gyakorlatba is bevezethetőnek tartom a szociális ellátórendszerben tapasztalt intézményi tevékenységet, melyben a fogyatékos embereket foglalkoztatják, a társadalom hasznos, értékteremtő tagjaivá segítik őket.
---	---

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A mobilitás alatt megszerzett tapasztalataimat, ismereteimet továbbadom az iskolában. Visszaérkezés utáni héten beszámolót tartok az iskola vezetésének, az osztályomnak, az általam tanított diákoknak, valamint a tantestület tagjainak is. Érdemes lenne megosztani tapasztalataimat a duális képzőhelyek képzési felelőseivel is.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. Das Band meglátogatása-hátrányos helyzetű, fogyatékkal élők foglalkoztatása, újrahasznosítás, inkluzivitás
2. Regina Margherita meglátogatása- duális képzőhely megismerése, tapasztalatok szerzése, a gyakorlati oktatás szerepének megismerése
3. Berufsschule für Elektro- Veranstaltungs- und Informationstechnik meglátogatása- az iskola megismerése, a képzési struktúra tanulmányozása, tapasztalatcsere az iskolában oktatókkal, foglalkozások/tanórák megtekintése
4. Berufsschule für Baugewerbe meglátogatása- az iskolában oktatott szakmák megismerése, tapasztalatcsere az oktatókkal, tanműhelyek felkeresése, a magyar- és osztrák szakképzés összehasonlítása
5. Látogatás a Wien Energie Erlebnisweltben- hulladékfeldolgozó üzem , újrahasznosítás folyamatának és fontosságának megismerése, tapasztalatok szerzése

Dátum: 2025.10.18.

Lehoczki Tamás

résztevő aláírása