

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Géczi Helga
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	oktató
Intézmény	NVSZC Szent- Györgyi Albert Technikum

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA121-VET-000203267
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Corso Messapia 167, Martina Franca, Olaszország
Fogadó intézmény neve	Cultura e Dintorni
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Olaszország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.04.06-tól 2025.04.12-ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitást megelőzően Győri Andrea- szakképzési referens- keresett meg e-mail formájában, amin keresztül az utazáshoz szükséges, bekért dokumentumokat küldtem el neki, valamint folyamatosan tájékoztattam a heti programunk alakulásáról.

Megismertem utastársaimat, velük a létrehozott messenger csoportban folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.

Az interneten megnéztem Martina Francat, a környéket, a programban leírt városokat, helyeket, intézményeket, látnivalókat, utána olvastam a város történelmének. Mivel tudtam, hogy az út nem tartalmaz ellátást, ezért felkutattam a környék bevásárló központjait, ajánlott éttermeit. Az iskolánkból sok kolléga volt már tanári mobilitáson, így tőlük is kérdezősködtem, hogy mire lehet számítani egy ilyen út során. Az utazás előtt volt egy online értekezletünk, ahol minden kérdésünkre választ kaptunk és pontos tájékoztatást a legapróbb részletekre vonatkozóan.

Bár rendelkezem nyelvvizsgával, de mivelhogy napi szinten nem használom az angolt, amit tudtam, hogy a kommunikáció nyelve lesz, ezért azzal is készültem, hogy felelevenítsem azt.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Azt várom, hogy megismerem az olasz oktatás működését, a szakképzés fontosságát, az oktatók szerepét és helyzetét.

A helyi iskolák meglátogatásával, oktatókkal való egyeztetés során átlátom az oktatás működését, jó gyakorlatokat és ötleteket figyelhetek meg, melyet én magam is hasznosítani tudok majd a munkám során. Az új gyakorlatokkal segíteni tudom a diákjaim előmenetelét, szakmai fejlődését.

Az idegen nyelvi kompetenciám fejlődik, új kifejezéseket és szavakat ismerek meg mind angolul, mind olaszul.

Cégeket látogatok meg, ahol lehetőségem nyílik arra, hogy tapasztalatot szerezzek a termelés folyamatáról, a raktározásról, az ott tevékenykedő tanulók szerepéről, a munkaerőpiaci igényekről (különböző ágazatok szerepei, összekapcsolódások), az általuk fejlesztett technológiák felhasználhatóságáról, hasznosságáról.

Olyan jó gyakorlatokat ismerek meg, amelyet hasznosítani tudok a munkám során,. beépítem a tanórákba, felvetem azokat munkaközösségi vagy oktatótestületi szinten.

Új ismereteket szerzek az olasz kultúráról, hagyományokról, gasztronómiáról.

Átfogó képet szerzek az olasz oktatás helyzetéről.

Nemzetközi ismereteimet, kapcsolataimat erősítem.

Új kollégákat ismerek meg, akik szintén a szakképzési centrum oktatói, tapasztalatokat, ötleteket cserélünk egymással.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Az út során meglátogatott középiskolai körbevezetés során képet kaptam a dél-olasz oktatási rendszerről, annak sajátosságairól, az iskolák felszereltségéről. A tanárok kiválasztásának, elhelyezkedésének mikéntjét össze tudtam hasonlítani a magyar rendszerrel. Betekintést nyertem a dél-olasz felsőoktatási rendszerbe is, hiszen volt szerencsém egy egyetem épületét is bejárni. Különös megtapasztalni az „olasz életérzést”, hogy siesta van és az üzletek, sőt még a vendéglátóhelyek nagyrésze is zárva van a délután folyamán és úgy alakítani a napi rutinunkat, hogy ne szenvedjünk hiányt semmiben. Nagyon szeretem alapvetően az olasz konyhát, új ételeket próbálhattam ki, új receptet sajátítottam el. Azt gondolom, hogy az angolom sikerült visszahozni, a hallott szövegértést mindenképpen, illetve meglepődtem azon, hogy mennyi mindent úgy is meg lehet érteni az olaszból, hogy a nyelvet nem beszélem. Személyiségem is formálódott, hiszen „vadidegen” kollégákkal kellett együtt élnem, azt hiszem türelmesebb és megértőbb lettem.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A program előtt meghatározott célkitűzéseim abszolút megvalósultak, több készségem és képességem fejlődött az út során.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	Azt érzem, hogy egy-egy ilyen út kitűnő alkalom arra, hogy új kollégákat ismerjünk meg a szakképzési centrum munkatársi közül, hiszen évközből nagyon kevés, sőt talán nem is nagyon van lehetőség erre. Azt gondolom, hogy egy-egy újabb ilyen kapcsolat mindig jövedelmező az ember életében, a tagiskolák közelebb kerülnek egymáshoz, könnyebben kérünk egymástól segítséget, osztunk meg tapasztalatot. Más- más kultúra megismerése során kicsit rá tudunk tekinteni a saját életünkre is, változtatni valókra, megtartani való dolgokra.

Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Ezelőtt jártam már kétszer Olaszországban, de mivel azok egyike telelés, illetve városnéző túra volt, egyszer sem volt alkalmam megismerni az ottani oktatási rendszert illetve szétnézni bármilyen középiskolában/egyetemen. Új ismeret volt számomra, hogy az ottani oktatók jelentősen kevesebb óraszámban dolgoznak naponta/hetente, hogy közös iskolai ünnepségeik/ megemlékezéseik tulajdonképpen nincsenek. A tanévet később kezdik, mint mi. Az egyetemen például van úgynevezett „adó”, tehát fizetni kell a képzésért, de annak mértékét a tanuló családjának társadalmi helyzetétől teszik függővé. A cégeknél tett látogatások során például nagyon szimpatikus volt, hogy szinte mindenhol generációról generációra öröklődik az üzlet. A Bookinzone- nál tett látogatás során felfedeztem például, hogy Magyarországon mennyire hiányzik egy olyan applikáció, amiben ők az élen járnak, amely használata során az oda regisztrált szolgáltatásokhoz időpontot tudnak az ügyfelek foglalni, legyen szó fodrászról, jóga óráról vagy akár masszázsról csak néhány példát említve. Amit sajnálattal tapasztaltam, hogy dél- Olaszország borzasztó módon szemetes, még annak ellenére is, hogy szinte mindenhol szelektíven gyűjtik a hulladékot, legyen szó az iskoláról vagy a város legszűkebb utcáiról. Tarantó történelmi belvárosában például rengeteg épület kezd az enyészeté lenni, valamint az egyetem környéke az egyik legveszélyesebb helyszín a zsebtolvajlást tekintve. Jobban megismertem gasztronómiájukat, valamint megtapasztaltam, hogy mennyire fontos szerepet játszik az életükben a vallás.
---	--

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A megszerzett tapasztalatokat, a középiskolában látottakat/ hallottakat mindenképpen átbeszéljük a munkaközösségemen belül, illetve az iskolám vezetőségének is beszámolok róluk, mik a hasonlóságok, mik a különbségek, milyen helyzetben vagyunk mi, ahhoz képest. Azt gondolom, hogy érdemes lenne a megismert időpont foglaló applikáció tervét elültetni az informatikus kollégák fejében, hiszen én itthon nem találkoztam ilyennel és nagyon hasznosnak tartom a mindennapi életünk során. Ami a gasztronómiát illeti, most már tudom, hogy milyen szempontokat érdemes figyelembe venni itthon, például a legkiválóbb olívaolaj kiválasztásánál, de bármikor meg tudom sütni a dél- olaszok legkedveltebb édes vagy sós verziójú süteményét a tarallinit. Úgy érzem, hogy a mobilitás során megismert kollégákat pedig alkalom adtán nyugodtan kereshetem mind szakmai mind egyéb kérdésekben.
--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. Köszöntő az Istituto Marinosci-ban, az intézmény megismerése, működési alapelvei. Látogatás a Mayorana informatic középiskolába, az intézmény működésének megismerése, az oktatás politikájuk tanulmányozása, találkozás oktatókkal, tapasztalatcsere, tanórák meglátogatása, jógyakorlatok elsajátítása. Martina Franca körbejárása, a látnivalók megismerése.
2. Utazás Tarantóba, a kikötői iroda megismerése, a működése, a hajózás szerepe az országban. A város kultúrájának, építészeti stílusának megismerése.
3. Electronics time cég meglátogatása, annak felépítésének megismerése, a duális képzés tanulmányozása, az oktatás és a munkavilágának megismerése. Utazás Alberobelloba, helyi ételek kipróbálása, a gasztronómiai ismeretek elsajátítása.
4. A Taranto Egyetem meglátogatása, az egyetemen oktatott szakok megismerése. Tarallini elkészítésének megismerése.
5. Céglátogatás: Bookingzone. Tanúsítványok átadása, a program zárása és értékelése. Egyeztetés az együttműködési lehetőségekről.

Dátum: 2025.04.25.

Géczi Helga
részvevő aláírása