

Nógrád Megyei Szakképzési Centrum  
Erasmus+ pályázat keretében kialakított konzorciuma

Európai Nemzetköziesítési stratégia  
2021-2027.

## Iskoláink:

- 1)  Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola
- 2)  Szent-Györgyi Albert Technikum
- 3)  Fáy András Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- 4)  Borbély Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- 5)  Szondi György Technikum és Szakképző Iskola
- 6)  Stromfeld Aurél Technikum

## Küldetésnyilatkozat

„Nem építhetjük mindig a jövőt az ifjúságnak, de építhetjük az ifjúságot a jövőnek.” Franklin Delano Roosevelt szavai a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum oktatóinak hitvallásaként is tökéletesen elfogadható. Célunk, hogy művelt, igényes, a XXI. század gyorsan változó kihívásaihoz alkalmazkodó tanulókat neveljünk, akik megszerzett szakmai tudásukon túl legyenek tisztában a társadalmi-környezeti problémákkal, azok megoldási lehetőségeivel, akikben legyen meg annak az igénye, hogy élhető körülményeket teremtenek.

## Jövőkép

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum a jövőben elsődleges célként tűzi ki az intézményi (jelenlegi) tanulói létszámának megtartását, valamint a szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkenését. Nógrád megyében évről-évre csökken a népesség, nagy az elvándorlás. Centrumunk továbbra is tartani szeretné a 9. évfolyamra beiskolázandó diákok számát, új vonzó szakmákkal bővítve a szakmakínálatunkat.

Célunk a felnőttek szakmai oktatásában résztvevők számának növelése. Szélesebb körű marketinggel és promócióval népszerűsítjük a két szakma és egy szakképesítés ingyenesen megszerezhető lehetőségét.

Erősítjük a szakképzési centrum és az iskolák közötti együttműködést, több megbeszélést, részletesebb tájékoztatást adva az oktatásban végbemenő változásokról. Fontos, hogy a már jól működő, kialakított rendszert, melyet ismernek a kollégák, az előttünk álló időben is tudjuk használni.

Célunk, hogy tanulóink a megye és a régió munkaerő-piaci igényeit kielégítő, széles szakmai alapozású, gyakorlatorientált, vállalkozói szemlélet alapjain nyugvó oktatás keretében szerezzék meg az elvárt differenciált szakmai végzettségeket, váljanak szakemberekké és készüljenek fel a munkaerőpiaci mobilitásra.

Célunk a szakképzési centrum meglévő kapcsolathálójának bővítése, több cég, vállalkozás és üzem bevonása a duális szakképzésbe. A munkaerőpiaci-igényekre rugalmasan reagáló képzési szerkezetet kívánunk kialakítani, szükség szerint új szakmák bevezetésével. Több képzőhely is felvette már a kapcsolatot az intézmények vezetőivel, jelezve a szakképzett munkaerő iránti keresletét.

Magyarországon és a nemzetközi országokban is számos szakmai és tanulmányi verseny kerül megrendezésre, melyen az intézmények tanulói sikeresen vesznek részt. Célunk, hogy minél több diák érjen el sikereket a versenyeken, jó eredményt a szakmai vizsgákon, öregbítve az intézmény és a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum hírnevét. Ezáltal országos és nemzetközi hírnévre is szert tudunk tenni.

Erősíteni kívánjuk az iskola szerepét a szülői ház nevelési hiányosságainak kiküszöbölésében, mentori programokkal segítve hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat. Erre csak jól képzett, szociálisan érzékeny és magukat rendszeresen továbbképző oktatók képesek. Módszertani továbbképzésekkel kívánjuk segíteni-támogatni a hatékony és sikeres oktatói-nevelői tevékenységet.

Az oktatók sok esetben említik a tanulók motiválatlanságát és érdektelenségét, melyen változtatni kívánunk. A modern eszközök, gépek alkalmazása az oktatás során lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok naprakész ismeretekre tegyenek szert, elkötelezetté váljanak a szakmájuk iránt. A szakképzési centrum pénzügyi forrást biztosít az iskolák eszközparkjának bővítéséhez, keresi a támogatási, pályázati lehetőségeket újabb eszközfejlesztésekhez.

A fenntartható fejlődés érdekében fontosnak tartjuk a környezettudatos életre nevelést, előadások és bemutatók szervezésével készítjük fel tanulóinkat.

#### **A mobilitás, mint eszköz a következőket segíti elő:**

- a külföldi mobilitás vonzó a hátrányos helyzetű tanulók számára, akik idegen nyelvi környezetben képesek számos kompetencia elsajátításra, melyre Magyarországon nincs lehetőség (idegen nyelvi szakmai szókincs, interkulturális élmények, tapasztalatok)
- ötleteket gyűjthetnek egy külföldi országban, melyeket itthoni gyakorlati tevékenységük során más perspektívából alkalmazhatnak
- új lehetőségeket ismerhetnek meg eszközök rendeltetészerű használatával más produktumok elkészítésére
- pandémia esetén a virtuális együttműködés lehetőséget biztosít arra, hogy új kapcsolat alakuljon ki, megismerjék egymást a felek
- a mobilitás újító hatása az érdektelenség leküzdésére: új szemlélet megformálása, nyitottságra, innovációra sarkall
- a környező, fejlettebb országok nagyobb tapasztalattal rendelkeznek a környezetvédelemmel kapcsolatban, meglévő tudásukat, gyakorlatukat át tudják adni a mobilitáson részt vevő diákoknak, oktatóknak.

## Helyzetelemzés

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum (Salgótarjáni Szakképzési Centrum néven) 2015 július 1-én alakult Salgótarjánban. Jelenleg 8 tagintézményben folyik az oktatás, Salgótarjánban, Balassagyarmaton, Bátorterenyén, Rétságon és Pásztó városokban.

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum fő feladataként technikumi szakmai oktatást, szakképző iskolai szakmai oktatást, szakgimnáziumi nevelést-oktatást, kollégiumi alapfeladatot, valamint a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. Az Arany János Kollégiumi Szakközépiskolai Programmal, Arany János Tehetséggondozó Programmal és az Arany János Kollégiumi Programmal keretében folyó nevelés-oktatási feladatokat is ellát. Tervezi és szervezi az Európai Unió pénzügyi alapjaiból és más külföldi, illetőleg hazai alapokból támogatott egyes fejlesztési programok megvalósítását.

Tagintézményeinek szakmai programjait a Szakképzés 4.0 stratégiának megfelelően törekszik arra, hogy Nógrád megyében piacképes szakmák oktatásával segítse elő az iskolarendszerben tanuló diákok, valamint a szakmai oktatásban és képzésekben résztvevő felnőttek munkaerőpiaci elhelyezkedési esélyeinek javítását. Rugalmasan reagálva átképzésekkel segíti a vállalatok részéről felmerülő szakképzési igényeket.

Hatékony és jól működő partneri együttműködésben áll a megyében gazdálkodó szervezetekkel, melyek a duális képzésben biztosítják a megfelelő színvonalú gyakorlati oktatást. A szakképzés hatékonyabbá tétele érdekében együttműködik a szakképzésben érintett megyei szervezetekkel, a Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, a Nógrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával, valamint az Oktatási Hivatallal.

A megújuló szakképzés által vonzó tanulói életpályát kínál a szakképzést választó diákok és felnőttek számára. A színvonalas szakképzést korszerűen felszerelt tanműhelyekkel, korszerű oktatási technológiákkal és módszertanilag felkészült szakmai oktatókkal biztosítja

Az Erasmus+ pályázatban konzorciumként 6 iskolával veszünk részt. Két iskolánk a Táncsics Mihály Technikum és a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola korábban szakképzési mobilitási tanúsítványt szerzett, ezért ők önállóan pályáznak.

## Gazdasági és társadalmi környezet

Salgótarján Megyei Jogú Város, Nógrád megye székhelye és legnagyobb városa, népességét tekintve a második legkisebb megyeszékhely Magyarországon. Nógrád megyében a lakosság 15%-a munkanélküli, többségük gazdaságilag inaktív, vagy tanuló. Az országos rátához viszonyítva magasabb a megyei munkanélküliség. Az előző évekhez képest javult az arány, ami részben a térségben lévő cégek munkaerőfelvételével magyarázható. Jellemző a diplomás tudással rendelkező fiatalok elvándorlása, nagyvárosokba történő migrációja. Az öregedő népességen belül egyre magasabb a hátrányos helyzetűek, a mélyszegénységben élők aránya. Ezzel szemben a helyi gazdaság munkaerőhiánnyal küzd több szakmában. A térségben az országos trendhez hasonlóan növekszik az igény a szakképzett és képezhető munkaerő iránt.

Nógrád megyében több mint 20 ezer vállalkozás működik. Egyéni vállalkozók és gazdasági társaságok, melyek többsége a kereskedelem, gépjárműjavítás, feldolgozóipar és építőipar ágazatokban végzik tevékenységüket. A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum közel 200 céggel áll kapcsolatban. A cégek a duális képzésben gyakorlati oktatást nyújtanak a szakképzésben résztvevő tanulók számára. A képzőhelyeken felkészült szakmai oktatók segítségével sajátítják el tanulóink a szakma fortélyait. Több képzőhelyen mestervizsgázott oktatók képzik tanulóinkat. A valós munkahelyi környezetben szerzett szakmai gyakorlati tudás elősegíti a tanulók sikeres szakmai vizsgáját. A megismert és megtanult munkahelyi viselkedés és munkakultúra hozzásegíti a tanulókat a sikeres munkaerő-piaci elhelyezkedésükhöz. A gyakorlóléhelyek több tanulókat foglalkoztatnak tovább főállású munkavállalóként a szakma szerzését követően.

#### **Kihívások:**

- a szakmák változásának nyomon követése, az új igények figyelembevétele, új az aktuális piaci igényeknek megfelelő szakmaszerkezetek kialakítása
- megfelelő és elegendő duális képzőhelyek, együttműködés a cégek és az intézmények között
- változó jogszabályi környezet hatása a duális képzésben való részvételi hajlandóságra
- a gyakorlati oktatók, mentorok érdektelensége, leterheltsége a duális képzőhelyen
- nem megfelelő szakmai vagy idegen nyelvi tudás, mely gátolja a tanulókat a megfelelő munkahely megtalálásában

#### **A mobilitás, mint eszköz a következőket segíti elő:**

- a munkatársi mobilitások megszervezése olyan országokba, akik már végig vitték a változásokat, jó példával szolgálnak a szakmát oktatók számára, hogy a régi – és az új rendszer milyen formában találkozik- ezek jó példával szolgálnak a változások előtt álló oktatók számára, reményt és erőt sugározva ahhoz, hogy képesek vagyunk a pozitív változásra

- a mobilitások elősegítik a duális képzőhelyek, az iskolák és a szakképzési centrum együttműködését, erősödik az egymás iránti elkötelezettség
- a gyakorlati oktató/mentor szívesebben vesz részt a tanulók képzésében, elkötelezetté válik a szakképzés iránt és a jó gyakorlatok megfigyelése után képesebb magasabb szintű oktatásban részesíteni a tanulót

## **Tanulók**

A hat iskolánkban kétezer feletti létszámban vesznek részt különböző képzéseinken a tanulók. Évek óta 20% körüli a felnőttek aránya, akik esti tagozaton végzik tanulmányaikat.

Az általános iskolákban még mindig tapasztalható csökkenő tanulólétszám a beiskolázásban okoz nehézséget, de az erőteljes marketingmunkának köszönhetően az utóbbi két évben sikerült növelni a felvettek számát.

Az országos tendencia azonban megyénk iskoláiban is megfigyelhető: a szakképzésbe inkább a közepes vagy gyengébb tanulmányi eredményeket produkáló tanulók jelentkeznek és kerülnek be, és sokkal kevesebben vannak a jók és a kitűnők. Diákjaink jelentős része olyan alulszocializált, mindennapi megélhetési gondokkal küzdő családok gyermeke, ahonnan – a jó minta hiánya miatt - nagyon nehéz a kitörés. Egyre növekszik a HH és HHH tanulók aránya és jelentős az aránya a beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő tanulóknak is. A roma tanulók aránya az országos átlagot messze meghaladja, egyes iskoláinkban eléri a 60-80%-ot.

Komoly pedagógiai feladat, hogy tanulóinkat meggyőzzük a tanulás és a munkavégzés, az öngondoskodás jelentőségéről. Ennek ellenére az egyik legfontosabb mutató, a lemorzsolódás aránya kiemelkedően magas, bár a legutóbbi tanévben sikerült a tervezett 10%-os szint alá csökkenteni ennek mértékét.

Azonban büszkéek lehetünk arra, hogy szívós munkával nemcsak velük érünk el eredményeket, mert szinte minden ágazatban, szakmában szép versenyeredményeket is fel tudunk mutatni.

Igyekszünk tanulóink tudását látókörét szélesíteni, a mindennapi oktatás mellett ezért folyamatosan szervezünk részükre szakmai jellegű programokat, kirándulásokat, szakköröket, versenyfelkészítőket és felzárkóztató foglalkozásokat. Mivel a mindennapokban, így a tanulásban és a munkában is egyre nagyobb szerepe van annak, hogy a digitális technikákat magabiztosan és gyakran alkalmazzuk, kiemelten kezeljük tanulóink digitális kompetenciáinak fejlesztését.

Nagy lehetőségnek tekintjük és sok sikerélményt adott már eddig is a felnőttek iskolarendszerben történő oktatása. Esetükben már nem kell a fegyelmezéssel küzdenünk, mert többnyire elhivatottan érkeznek, hogy megszerezzék első vagy akár sokadik végzettségüket.

#### **Kihívás számunkra:**

- hogyan tudjuk tanulóinkat meggyőzni a tanulás és a munka fontosságáról,
- hogyan tudjuk felkelteni érdeklődésüket a környezet alapos megismerésére, hogyan tudjuk kialakítani bennük a tudás iránti vágyat,
- hogyan tudjuk csökkenteni lemaradásukat,
- hogyan tudjuk bennük kialakítani a természettudatos szemléletet, a környezet megóvásának igényét,
- hogyan tudjuk digitális kompetenciáikat úgy fejleszteni, hogy azzal életüket, munkájukat sikeresebbé tudják tenni,
- a korai iskolaelhagyás mértékének csökkentése, a szakmák szerzett fiatalok arányának növelése,
- a felnőttek oktatásának, az élethosszig tartó tanulásnak népszerűsítése.

#### **Oktatók, munkatársak**

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum oktatóinak száma 334 fő. Rajtuk kívül megbízási jogviszonyban 113 fő oktat, az egyéb technikai, oktatást segítőik száma 124 fő. Az iskolák tanulói létszámával arányosan magasabb-alacsonyabb az ott tanítók, dolgozók száma. A humán-erőforrás ellátottság megfelelő, de ezt számos óraadó és nyugdíjas oktató már említett megbízási jogviszonyban történő alkalmazásával sikerült biztosítani.

Mint országos szinten, Nógrád megyében is gondot okoz az elöregedő pedagógus társadalom, amelyet az oktatókról az előző évben készített korfa is bizonyít (átlagosan 48,4 év). Sajnos egyre kevesebb fiatal dönt a pálya mellett, vagy fiatalon hagyja el azt. Évről évre több oktató megy nyugdíjba, mely a jövőben problémát okozhat humánerőforrás-hiányt. A hiányos alapkompenciákkal rendelkező, magatartásbéli problémákkal küzdő tanulók miatt az idősebb oktatók sok esetben falakba ütköznek, vagy nem tudják kezelni a gondokat, mivel korábban pályájuk nagy részét sokkal több sikerélmény kísérte. Ezek hozzájárulnak a kiégés, motivátlanság veszélyéhez, melyre keressük a megoldást.

Pedagógusaink egy része – korukból is adódóan – kevésbé fogékony a digitális technikai eszközök magabiztos használatára. A jelenlegi pandémiás helyzet mindenkit, így ezt a „csoportot” is rákényszerítette digitális tudásuk fejlesztésére, de még maradtak fejlesztendő területek.



### Kihívás számunkra:

- hogyan tudjuk oktatóink motiváltságát megtartani az egyre több és nehezebb pedagógiai feladat mellett,
- hogyan tudjuk az innováció, az újítás, a megújulás igényét fenntartani pedagógusainkban,
- hogyan tudjuk fejleszteni idegen nyelvi kompetenciákat,
- hogyan tudjuk csökkenteni oktatóink kiegészésének veszélyét,
- hogyan tudjuk biztosítani az előregedő oktatói kar utánpótlását,
- hogyan tudjuk fejleszteni digitális kompetenciáikat.

### A mobilitás eszköz arra, hogy

- az oktatók jobban elköteleződjenek szakmájuk iránt, észrevegyék a pályájuk adta lehetőségeket,
- az új módszerek, megfigyelések, gyakorlatok segítenek abban, hogy megújuljanak, új szemszögből segítsék a diákok előmenetelét,
- az idegen nyelvi kompetenciáik fejlődni tudnak, ez által magabiztosabb, nyitottabb, alkalmazkodóbb személyekké válnak, mely nemcsak a tanulókra, hanem az oktatókra is igaz
- az iskolán kívüli környezet összehozza a generációkat, az informális tanulási környezet lehetővé teszi, hogy az oktató-diák kapcsolata egy újabb szintre emelkedjen. A korkülönbség figyelmen kívül hagyása, az együttműködés a fontos.

### Iskolánk SWOT analízise

<u>Erősségek:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- felnőttoktatás</li><li>- magas szintű szakmai támogatás</li><li>- hiányszakmára való specializálódás</li><li>- sokszínű képzési paletta</li><li>- diákközpontú szemlélet</li><li>- HH és HHH tanulók felzárkóztatása</li><li>- szakmai versenyeken való részvétel</li><li>- jól képzett oktatók</li><li>- Alumni közösség</li></ul>	<u>Gyengeségek:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- jelentős lemorzsolódás</li><li>- hiányzások</li><li>- szocializációs hiányosságok tanulók körében</li><li>- hiányos vagy elavult felszereltség</li><li>- tanulók, szülők motiválatlansága</li></ul>
---	---

<p><u>Lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tantestületi továbbképzések, kirándulások</li> <li>- mobilitási pályázatok</li> <li>- kapcsolatrendszer bővítés</li> <li>- munkaerőpiac igényeit kielégítő új szakmák oktatásának beindítása</li> <li>- IKT eszközök gyarapítása</li> <li>- továbbtanulás ösztönzése</li> <li>- végzős tanulók és a leendő munkáltatók közti kapcsolat koordinálása</li> <li>- nemzetközi kapcsolatok kiépítés</li> </ul>	<p><u>Veszélyek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanulói létszám csökkenés</li> <li>- elöregedő „pedagógus-korfa”</li> <li>- nem igazoltan HH, HHH, BTM-es tanulói arány növekedése</li> <li>- hátrányos helyzetű megye és régió</li> <li>- előnytelen családi háttér</li> <li>- káros szenvedélyek elterjedése a diákok körében</li> <li>- kiszámíthatatlan oktatási rendszer</li> <li>- kivándorlás</li> </ul>
---	---

## Stratégiai célok

A nemzetköziesítés stratégia keretében az alábbi 3 fő stratégiai cél került meghatározásra:

- 1. cél:** A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum nemzetközi kapcsolatainak kiépítése és megerősítése a szakképzés területén a nemzetköziesítés által
- 2. cél:** A tanulók felkészítése a munkaerőpiac által elvárt igényekre a nemzetköziesítés által
- 3. cél:** A tanulók és szakmai oktatók készségfejlesztése, tapasztalati tanulás, projekt módszerek segítségével a nemzetköziesítés által

### 1. A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum nemzetközi kapcsolatainak kiépítése és megerősítése a szakképzés területén a nemzetköziesítés által

Elsődleges és legfontosabb stratégia cél a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum nemzetközi kapcsolatainak kiépítése és megerősítése a szakképzés területén. Ennek érdekében több fejlesztési célt is meghatározott, melyeket rövid-, középtávon kíván elérni.

#### Fejlesztési célok:

##### 1. Nemzetközi szervezetekkel való együttműködés, szakmai fejlődés és kapcsolat kialakítás

A nemzetközi kapcsolatok építése során szervezetekkel, gazdálkodókkal és csere-diák programok során iskolákkal építik a nemzetközi kapcsolatokat.

#### Nemzetköziesítést elősegítő tevékenységek:

##### 1.1. Külföldi partnerségi kapcsolatok

A konzorcium keretében bekapcsolódó 6 tagintézmény nemzetközi kapcsolatainak erősítése érdekében együttműködések kezdeményez nemzetközi szervezetekkel. A partnerek kiválasztása során elsődleges cél a szakképzésben érintett szervezetek, ernyőszervezetek megkeresése. A

kialakított együttműködéseknek ki kell terjednie az egymást segítő-támogató szakmai tevékenységekre, átadható és átvehető tudástranszferek körének meghatározására, szakmai fórumok, rendezvények, közös programok szervezésére.

**Elvárt eredmény és indikátor:** minden tagintézmény együttműködést alakít ki egy nemzetközi szervezettel. Összesen 6 együttműködés kialakítása 2023.12.31-ig.

### **1.2. Külföldi csere-diák programok megvalósítása**

Minden tagintézmény részt vesz külföldi-magyar csere-diák programokban ezzel elősegítve a tanulók multikulturális készségeinek fejlesztése érdekében. A programban való részvétel során a diákok megismerik egy másik ország kultúráját, egy családot, egy közösséget, egy iskolát, ezzel fejlődik szociális kompetenciájuk, empátikus képességük. Olyan élményeket, tapasztalatokat szerezhetnek, melyek egész életükben végigkísérik és segítik őket. Önállóbbá, nyitottabbá, toleránsabbá válhatnak más kultúrákkal szemben. Élményeiket, megszerzett tudásukat tanuló társaikkal megosztva a helyi közösségek fejlődését is elősegítik.

**Elvárt eredmény és indikátor:** minden iskola részt vesz külföldi csere-diák programokban, évente iskolánként 25 tanuló bevonásával. Megvalósítási időszak: 2022-2025.között.

### **1.3. Határmenti kapcsolatok bővítése, szlovák gazdálkodó szervezetekkel partnerkapcsolat kialakítása**

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum földrajzi elhelyezkedése, „határmentisége” elősegíti a magyar-szlovák kapcsolatok kialakítását. A centrum a tagintézmények képzési profiljához illeszkedő tevékenységű szlovák gazdálkodó szervezetekkel együttműködési megállapodás kötését tervezi. A megállapodások keretében üzemlátogatásokat szervez a szakképzésben részt vevő tanulók részére. A tanulók ezáltal egy nemzetközi vállalati környezetet is megismerhetnek, szakmai tudásuk gyarapodik, motivációjuk a szakma iránt erősödik.

**Elvárt eredmény és indikátor:** minden iskola 1 szlovák gazdálkodó szervezettel együttműködést köt. Tanévenként, iskolánként egy látogatás megszervezése a szakképzésben részt vevő tanulók részére. Megvalósítási időszak: 2022-2027. év között.

## **2. Beiskolázási mutatók javítása, intézményeink ismertségének kiterjesztése**

A szakképzésben növelni szükséges a beiskolázási arányokat. A csökkenő demográfia mutatók miatt évről-évre egyre kevesebb tanuló van. Hangsúlyozni kell a szakképzés által kínált előnyöket, az ösztöndíjrendszert, a duális képzést, a piacképes szakmakínálatot.

### **Nemzetköziesítést elősegítő tevékenységek:**

#### **2.1. Külföldi / határmenti pályaválasztási fórumokon/tájékoztatókon való részvétel**

Kiemelten fontos szakképzés-fejlesztési cél a szakképzési beiskolázási mutató szinten tartása, a beiskolázási tanulói létszámok növelése. Évről-évre egyre több határmenti szlovák településen élő tanuló választja a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum szakképző intézményeit. Ennek érdekében a szakképző intézmények ismertségének kiterjesztése szintén fontos feladat, melyet külföldi/határmenti pályaválasztási fórumokon, rendezvényeken való bemutatkozással kíván elősegíteni a centrum.

**Elvárt eredmény és indikátor:** évente egy fórumon/tájékoztatón való részvétel, ahol a 6 tagintézmény bemutatkozik. 2022-2027. között évente 1 fórumon való részvétel.

### **3. Nemzetközi kapcsolatok bővítése a szakképzésben érintett iskolákkal és szervezetekkel**

#### **Nemzetköziesítést elősegítő tevékenységek:**

##### **3.1. Nemzetközi testvériskolai kapcsolatok bővítése**

A tagintézmények a nemzetközi kapcsolatok bővítése keretében testvériskolai kapcsolatokat alakítanak ki külföldi szakképző iskolákkal. A testvériskolai kapcsolatok során megismerik a testvériskola tevékenységét, szakmai képzési szerkezetét. Előkészítik a jövőbeni személyes látogatások, találkozók lehetőségét. A bemutatkozás során intézményükről egy kétnyelvű bemutatkozó brossúrát készítenek, melyet a partner intézmény részére átadnak.

**Elvárt eredmény és indikátor:** minden iskola kialakít egy testvériskolai kapcsolatot, összesen 6 testvériskolai kapcsolat alakul ki. 6 kétnyelvű brossúra készül az intézményi bemutatkozáshoz.

#### **4. Duális képzés nemzetközi gyakorlatának megismerése**

A duális képzés nemzetközi gyakorlatának ismerete, a külföldi jó tapasztalatok segítik a magyar képzési gyakorlat fejlesztését is.

#### **Nemzetköziesítést elősegítő tevékenységek:**

##### **4.1 Mobilitások során külföldi jó gyakorlatok elsajátítása és adaptálása a szakmai programokba**

A mobilitásokon részt vevő diákcsoportok felkeresnek egy céget, termelő üzemet, ahol duális gyakorlati oktatás zajlik. Megismerik a külföldi tanulók gyakorlati képzését. Összehasonlító képet kapnak a helyi és a külföldi képzés sajátosságaira vonatkozóan. Jó gyakorlatokat tapasztalhatnak meg, melyek segítik szakmai fejlődésüket. A tapasztalatszerzés hozzájárul a sikeres szakmai vizsga megszerzéséhez.

**Elvárt eredmény és indikátor:** mobilitásonként egy jó gyakorlat megismerésre kerül, centrum szinten javaslattételre kerülhet a szakmai programokba történő beépítésre. Duális képzés módszertani megújulásának lehetősége bővül. Megvalósítás 2022-2027. között.

## 2. A tanulók felkészítése a munkaerőpiac által elvárt igényekre a nemzetköziesítés által

### Fejlesztési célok:

#### 1. Általános és szakmai idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

Napjainkban a munkavállalás során az idegen nyelvi ismeret már az általánosan elvárt kompetenciák körébe került. A multinacionális cégek egy része külföldi tulajdonban van. A munkavállalók napi szinten kerülhetnek idegen nyelvű munkaszituációba. Elengedhetlenné válik a magabiztos nyelvtudás. Ennek érdekében a szakmai képzésben is egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a nyelvi képzésre, a szakmai idegen nyelvi tudás fejlesztésére.

#### Nemzetköziesítést elősegítő tevékenységek:

##### 1.1. Alapvető szakmai nyelvi szókincs megszerzése legalább egy oktatott idegen nyelven

A tanulók idegen nyelvet a képzési programokban meghatározott alap óraszámban tanulnak. Szakmai idegen nyelvi modulokat nem tanulnak. Ennek hiánypótló megoldására a centrum szakmai alap nyelvi szókincs fejlesztését segítő szókincsjegyzék összeállítását tervezi. Az iskolákban oktatott szakmai képzésekre vonatkozóan minden szakmára elkészítenek egy 100 szavas szakmai szókincsjegyzéket egy oktatott idegen nyelven (angol vagy német). Ezáltal az oktatott közel 40 szakmában rendelkezésre fog állni egy 4000 szavas szókincsgyűjtemény, melyet a továbbiakban a mobilitásra kiutazó tanulók és a szakképzésben is hasznosítani tudnak.

**Elvárt eredmény és indikátor:** iskolákban oktatott szakmákra vonatkozóan elkészül 100 szavas szakmai szókincsjegyzék angol/német nyelven minden szakmára kidolgozva Megvalósítás: 2023.12.31.

##### 1.2. Nemzetközi továbbképzéseken való részvétel biztosítása nyelvtanárok részére

Kiemelten fontos a nyelvtanárok módszertani továbbképzése is. A centrum humánerőforrásának módszertani fejlesztését a nyelvtanárok körében szervezett nemzetközi továbbképzéseken való részvétellel biztosítja.

**Elvárt eredmény és indikátor:** centrumszinten évente legalább 1 nyelvtanár módszertani továbbképzése. 2022-2027. között összesen legalább 5 nyelvtanár továbbképzésen való részvétele tanúsítvánnyal igazolva.

### **1.3. Szakmai oktatók alap szakmai szókincsének fejlesztése**

A tanulók mellett a szakmai oktatók idegen nyelvi készségfejlesztése is feladat. A korszerű technikák, berendezések, szoftverek használata során az alapszintű idegen nyelvi ismeret elvárt. A centrum a szakmai oktatók belső továbbképzésére tanévenként 2 alkalommal 10 órás szakmai idegen nyelvi felkészítő kurzust szervez, iskolánként 5 fő szakmai oktató részvételével.

**Elvárt eredmény és indikátor:** 10 órás szakmai idegen nyelvi kurzus tanévenként 2 alkalommal, 5 fő szakmai oktató részvételével. 2022-2027 . között legalább 50 fő szakmai oktató felkészítése

### **1.4. Idegen nyelvi készségek fejlesztése felnőttek szakmai oktatásában részt vevők részére**

Évről-évre egyre több felnőtt választja a tanulást, bekapcsolódnak a felnőttek szakmai oktatásába. Felnőtt tanulók részére is beépítésre kerül a szakmai idegen nyelvi alapszókincs-fejlesztő modul. Pilot jelleggel iskolánként tanévenként egy csoport részére 2x10 órás kurzus keretében.

**Elvárt eredmény és indikátor:** iskolánként, tanévenként egy felnőtt szakmai oktatásában résztvevő csoport 2x10 órás nyelvi kurzuson vesz részt. 2022-2027. között centrum szinten 30 csoport idegen nyelvi készségfejlesztése valósul meg.

## **2. Tanulók munkavállalói kompetenciáinak fejlesztése**

A munka világába történő átlépés megsegítésére minden tagintézmény átvezetési tervvel rendelkezik. A munkáltatók által meghirdetett álláshelyek betöltése során számos olyan kérdés merülhet fel, mely ismeretének hiánya megnehezíti a munkapozíció megpályázását. Ehhez szükséges egy általános alapszintű munkavállalási ismeret.

### **Nemzetköziesítést elősegítő tevékenységek:**

#### **2.1. Munkavállalási ismeretek elsajátításának támogatása a munkába állás előtt**

A centrum a szakképzésben végzős nappali és esti rendszerben tanuló diákjai és a felnőttek részére készít egy munkavállalási ismereteket tartalmazó tájékoztató kiadványt. Ebbe a füzetbe olyan általános tudnivalók kerülnek, mint például: Hogyan írjunk motivációs levelet? Mit kell tudni a sikeres

állásinterjúhoz? Önéletrajz írás. A munkavállalási ismeretek tájékoztató füzetet minden szakképzésben résztvevő végzős tanuló megkapja. A brossúra idege nyelven is (angol/német) elkészül. Nógrád megye Szlovákiával határos, a két ország között nagy a munkaerő-mozgás. Sokan vállalnak szlovák cégeknél munkát. A Szlovákiában történő munkavállalás megsegítésére készül egy külön kiadvány, mely a szlovák sajátosságokat tartalmazza. A kiadvány magyar és angol nyelven is kiadásra kerül, szintén a végzős tanulók részére. A kiadványok évente a jogszabályi változásokat követve frissülnek, átdolgozásra kerülnek.

**Elvárt eredmény és indikátor:** Munkavállalási ismeretek tájékoztató füzet magyar és idegen nyelven. Szlovákiai munkavállalási sajátosságokat tartalmazó tájékoztató füzet magyar és angol nyelven. Megvalósítás időszaka: 2022-2027.

## **2.2. Üzemlátogatások szervezése a mobilitások során**

A tanulók a mobilitások során szakmai gyakorlaton és az adott ország kultúráját megismertető programokon vesznek részt. Ezek körét új kötelező elemmel, külföldi cég- vagy üzemlátogatással kívánja a centrum bővíteni. Minden diákcsoporthoz az utazások során felkeres az adott régióra legjobban jellemző tevékenységet végző gazdálkodó szervezetet. Megnézik a termelést, a gyártást, megismerik a cég tevékenységét.

**Elvárt eredmény és indikátor:** mobilitásonként minden tanulócsoport egy céglátogatáson vesz részt. Megvalósítás időszaka: 2022-2027.

## **2.3. Bemutatók tartása üzemlátogatásokról mobilitásból hazatérést követően**

A céglátogatásról a mobilitást követően a következő tanév elején bemutató előadást tartanak a cég tevékenységi profiljához illeszkedő képzést folytató szakképző intézményben. Bemutatják tanuló társaiknak a külföldi céget. A tanulók a tanulótársaiktól kapott élménybeszámoló hatására motiváltabbá válhatnak. Ösztönzőleg hat a szakmai tanulmányi előmenetelükre is. Előtérbe kerülhet az „én is szeretnék ilyen programba bekerülni, jobban tanulok a jövőben” motívum a tanulóknál.

**Elvárt eredmény és indikátor:** mobilitásonként egy cégbemutató előadás megtartása a kijelölt tagintézményben. Tanévenként, iskolánként 1 bemutató előadás. 2022-2027 között összesen 30 előadás centrum szinten.

### 3. A tanulók és szakmai oktatók készségfejlesztése, tapasztalati tanulás, projektmódszerek segítségével a nemzetköziesítés által

#### **Fejlesztési célok:**

##### **1. Nemzetközi szakmai informatikai ismeretek és digitális kompetencia fejlesztés**

A mai automatizált, digitális, online világban elengedhetetlen a megfelelő informatikai és digitális ismeret. Ezeket a kompetenciákat minden korosztály részére fejleszteni szükséges. Mindennapjainkat megnehezíti a pandémia miatt kialakult helyzet, sokan interneten keresztül kényszerülnek munkájukat végezni. Diákjaink digitális oktatásban kénytelenek tanulmányaikat folytatni. Ehhez szükséges a naprakész, használható informatikai és digitális tudás.

#### **Nemzetköziesítést elősegítő tevékenységek:**

##### **1.1 Digitális kompetenciák fejlesztése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére**

Iskoláinkban nagyon sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Nehéz szociális és anyagi körülmények között élnek. Nem rendelkeznek számítógéppel, sokszor még mobiltelefonnal sem. Kiemelten fontos hátránykompenzációs tevékenység a digitális kompetenciafejlesztésük. A tagintézményekben 6 fős tanulócsoportokban kéthetente 1 órában digitális alapkészségfejlesztést tervezünk. Ennek módszertanát a GINOP-6.2.3-17 projekt keretében alapkészségfejlesztésben részt vevő pedagógusaink fejlesztették ki, tananyagok rendelkezésre állnak.

**Elvárt eredmény és indikátor:** digitális kompetenciafejlesztés, tagintézményenként egy-egy 6 fős tanulócsoportban, kéthetente 1 órában tanévenként. Tanulók digitális tudása mérhetően fejlődik.

##### **1.2 Továbbképzések szervezése belső tudásmegosztás módszerével**

A centrum Borbély Lajos technikum és Szakképző Iskola tagintézményében rendelkezik egy Digitális Közösségi Alkotóműhellyel. A műhely egy olyan speciális oktatási tér, amelyben projekt alapú oktatás, saját motivációból eredő kísérletezés, nem ipari, hanem egyedi, gyors prototipizálás és oktatás zajlik. Jelenleg 6 képzett műhelypedagógus vezeti a foglalkozásokat. Cél a műhelypedagógusok számának kibővítése, melyet belső továbbképzések keretében valósít meg a centrum. A műhelyben folyó szakmai alkotópedagógia munka jó gyakorlatként kerül bemutatásra a mobilitások alkalmával.



**Elvárt eredmény és indikátor:** évente 6 fő műhelypedagógussal bővül a képzett pedagógusok száma. Belső tudásmegosztás módszerével. 2022-2027. között 30 fő műhelypedagógus áll rendelkezésre a foglalkozások megtartására.

### **1.3 Hospitálások a Digitális Közösségi Alkotóműhelyben**

Azon szakmai oktatók részére is hasznos tudást, ismeretet nyújt a műhely, akik nem a műhelyben kínált szakmai területen oktatnak. A projekt módszer, a kísérletezés, az alkotópedagógia minden szakmai területen jelen van. Ennek érdekében hospitálásokon vesznek részt a szakmai oktatók 2022-2027. között. Minden szakmai oktatótól elvárt egy pályaaorientációs foglalkozáson való részvétel, hospitálás, melyről beszámolóban fogalmazza meg reflexióit.

**Elvárt eredmény és indikátor:** a tagintézmények minden szakmai oktatója részt vesz egy műhelyfoglalkozás-hospitáláson 2022-2027. között. Tanévenként a hospitálásokra ütemterv készül.

### **1.4 Digitális Közösségi Alkotóműhely foglalkozásainak népszerűsítése és kiterjesztése**

A Digitális Közösségi Alkotóműhely foglalkozásait, mint jó gyakorlat mutatja be a centrum. A külföldi csere-diák programokon részt vevő diákok részére látogatást, bemutatót, igény szerint foglalkozást szervez a műhelybe.

**Elvárt eredmény és indikátor:** külföldi csere-diák programok keretében itt lévő külföldi tanulók részére műhelypedagógiai foglalkozások szervezése. Minden programban 1 foglalkozás megszervezésre kerül. 2022-2027. között tervezetten tagintézményenként évente 1-1 csoport részvétele, centrum szinten összesen 30 csoport.

### **1.5 Műhelypedagógia foglalkozások szervezése magyar és külföldi általános és középiskolások részére**

A Digitális Közösségi Alkotóműhely nyitott közösségi térként fogadja a pályaválasztás előtt álló általános iskolás tanulókat, de a már szakképzésben részt vevő diákcsoportokat is. A kialakított nemzetközi partnerkapcsolatok keretében testvériskolák tanulói, határmenti szlovák iskolák tanulói részére biztosít élményszerző tapasztalati tudást nyújtó foglalkozásokat.

Lehetőség van virtuális együttműködés keretében online webes műhelylátogatásra is. A műhelyfoglalkozásokat élő adásban online is megtekinthetik előre meghirdetett időpontokban. Évente 3 virtuális látogatás, műhelybemutató szervezése.

**Elvárt eredmény és indikátor:** tanévenként havonta 1 foglalkozás biztosítása 4x45 perces foglalkozás keretében, 2022-2026. között. 2027-re elvárt értéként a havi 2 foglalkozás kerül meghatározásra.

### **1.6 Kisfilm a Digitális Közösségi Alkotóműhelyről a szakképzés, a szakmák népszerűsítésére**

A műhely nemzetközi megismertetése és az ott folyó szakmai alkotópedagógia munka bemutatására kisfilm készül, melyet a mobilitások alkalmával bemutat a centrum. A bemutató kisfilm magyar, angol és német és választott nyelvű narrációval is elkészül.

**Elvárt eredmény és indikátor:** 15 perces film a Digitális Közösségi Alkotóműhelyről, összesen 4 db. (magyar, angol, német nyelven)

### **Stratégia jóváhagyása, nyilvánossá tétele:**

Az intézményeink fejlesztési céljaival összhangban állnak a stratégiában megfogalmazott elérni kívánt célok és eredmények.

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum vezetése elfogadja és kinyilvánítja elkötelezettségét az Európai Nemzetköziesítési Stratégia végrehajtása iránt. A centrum és a tagintézmények honlapján az elfogadott stratégiát nyilvánossá teszi.