

ERASMUS+ KA1 SZAKKÉPZÉSI MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

CSOPORTOS TANULÓI MOBILITÁS – TANÁRI BESZÁMOLÓ*

*A 2024-es pályázati körben a szakképzésben új tevékenységként jelent meg a **szakképzésben részt vevő tanulók csoportos mobilitása**, ez a beszámolóminta kifejezetten ehhez a tevékenységtípushoz használható. A szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása (legtöbbször szakmai gyakorlata) tevékenységtípushoz nincsen tanulói beszámolóminta, mivel a munkanapló az egyéni tanulási eredmények mérésének egyik eszköze, így a tanuló és az intézmény igényeire kell szabni. [A jól megírt munkanapló hasznossága és kritériumai](#) c. dokumentum nyújt segítséget a projektmegvalósító szervezeteknek a saját munkanapló sablonjának kialakításában.

A résztvevő adatai

Név	Riclerné Jedlicska Judit
Évfolyam	-
Intézmény	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Stromfeld Aurél Technikum
Tanult szakma	informatika és távközlés ágazat- szoftverfejlesztő- és tesztelő

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA121-VET-000203267
-----------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	csoportos tanulói mobilitás
Fogadó intézmény neve	Istituto Techico per il Turismo Marco Polo
Fogadó ország	Olaszország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.03.03 -tól 2025.03.07 -ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

Iskolánk igazgatója keresett meg és felajánlotta az olasz mobilitás lehetőségét. Azonnal megláttam benne a tanulóim jövőbeni lehetőségeit. Az olasz mobilitás nemcsak nyelvtanulást jelentene számukra, hanem kulturális élményt is, amely gazdagítja a tudásukat és a tapasztalaikat. A diákok számára ez egy kiváló alkalom, hogy személyesen megismerhessék az olasz művészetet, történelmet és betekintést nyerjenek az olasz iskolarendszer működésébe. Ezalatt gyakorolják az idegen nyelvet autentikus környezetben és a jövőbeli karrierjüket nézve nemzetközi tapasztalatokat szereznek. Fontos kiemelni, hogy az informatika ágazaton tanuló diákoknak meg kell tanulniuk, hogy más országokban milyen módszerekkel dolgoznak, hiszen ezen az ágazaton kiemelkedően fontos a nemzetközi ismeret.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

Mit szeretnél tanulni, meg tapasztalni, elsajátítani a mobilitás során? (Több célkitűzést is felsorolhatsz.)

Céлом, hogy a diákok megértsék, milyen előnyökkel jár ez a mobilitás. A nyelvi készségek fejlődésén kívül elengedhetetlen, hogy kulturális tapasztalatokat szerezzenek, informatikai ismereteik gazdagodjanak. Az olasz diákoktól megtanulják a helyi számítógépes programok használatát, megismerjék az iskola digitális eszközparkját.

Legfontosabb célomnak tartom, hogy a diákok a szakképzési centrum más intézményeiben tanuló diákoknak átadják az Olaszországban elsajátított tudásukat.

Kérdések a mobilitás után:

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt? Miben fejlődöttél?	A tanulók tanulmányozták azt a francia szoftvert, amellyel az olasz iskola készíti az órarendjét. Megtapasztalták, hogy rugalmasabban kezelnek helyzeteket és nagyon odafigyelnek az egyén igényeire. Véleményem szerint a tanulók szociális kompetenciája az interakciók révén fejlődött. Napról napra jobban kommunikáltak és empatikusabbaká váltak. Kísérő tanárként szakmai ismeretem fejlődött, illetve idegen nyelvi szókincsem bővült. Próbáltam a számomra ismeretlen környezetben a szituációkat rugalmasan kezelni, a tanulókat ösztönözni és bátorítani.
--	---

Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	Igen, teljes mértékben. Az iskolai programok hozzájárultak a konfliktuskezelési és problémamegoldó képességeik erősödéséhez, elősegítve a társas kapcsolatok kialakulását. További célom volt, hogy nemzetközi kapcsolataimat bővítsem, mely szintén megvalósult.
Tanultál olyat, amire előre nem számítottál? Mi volt az?	Igen, az angol órán a történelmi és irodalmi ismereteik bővültek. A Magyarországról szóló PPT bemutatása kapcsán javult a szóbeli kifejezőkészségük idegen nyelven.

Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat? Hogyan kapcsolódott a csoportos mobilitás a tanult szakmához?	A mobilitás során olasz szakemberekkel dolgoztak együtt, ami javította a kommunikációs készségeiket és a csapatmunkát, így szélesebb perspektívát nyertem az informatikai projektekről. Informatika ágazaton tanuló diákjaink átfogóbb képet kaptak az olasz iskolában használt informatikai rendszerről, valamint a tanulók hozzáállásáról.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	Az Olaszországban szerzett ismereteiket a tanulók az osztálytársakkal, évfolyamtársakkal, oktatóikkal, igazgatóval, családdal és a barátokkal osztották meg. Én, mint osztályfőnök, a megszerzett ismereteket kollégáimnak, az iskola vezetőinek, diákjaimnak és családomnak is továbbadom.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Az olasz iskolában és az országban szerzett tapasztalatok jelentős előnyöket nyújtanak a tanulóknak a hazai tanulmányaik során. Az informatikai projektekből való részvétel segít a gyakorlati tudás megszerzésében, míg a csoportos munkák fejlesztik a kommunikációs és problémamegoldó képességeiket. Ezen tapasztalatok révén magabiztosabban alkalmazhatják az elméleti tudásukat a valós életben.
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Az olasz kultúra gazdag művészetben, zenében és gasztronómiában. Az emberek értékelik a családot, a barátságot és a közösségi életet. A hotelben szobák tágasak és kényelmesek, mindegyik saját fürdőszobával, TV-vel, hűtőszekrénnel és vízforralóval felszerelt. A szálláshely egész területén ingyenes Wi-Fi biztosított. A szobákban vannak bekereteztetett részek, amelyek a régi festett falakat is festményként bekereteztették abból a célból, hogy megőrizték a hagyományait. A bútorok

	többsége több száz éves. A tulajdonos vegyészmérnökként végzett, de nem a szakmájában dolgozik, mivel 10 évvel ezelőtt megvásárolta az épületet, és azóta ő üzemelteti ezt. Nagyon közlékeny volt és látszott rajta, hogy mennyire szereti a hazáját. Firenze városközpontja örökké tartó emlék lesz tanulóim számára, minden nap sokat meséltek a szüleiknek, a városban egy-egy nevezetességnél felolvasták az internetről, hogy miről híres, így egymást is tanították. Szerintem a négy fiú kiválóan alkalmazkodott egymáshoz és hozzám. Együtt, csapatban mindent megoldottunk. A tanárok elkötelezettek, a tanulók igyeznék jól teljesíteni. A tankönyveiket hosszabb távra tervezték, három tanévre. A vizsgabizottságban nemcsak belső, hanem külső értékelők is vannak. Az olasz tanárok segítséget adtak, hogy milyen területekről adjunk visszajelzést a programban: az osztályok (az olasz diákok nincsenek bontva a nyelvórán, van olyan csoport, hogy 26-an ülnek az órán, a fiatalok (hasonlóan öltözködnek, mint a magyarok, csak más közösségi oldalakat használnak pl. WhatsApp-ot), az ételek (a tengeri ételeket a magyar diákok nem kóstolták meg, a pizza és a tésztaételek (tortellini, spagetti) keményre főzve, viszont a kedvencük volt. A divat (hasonló üzletek is voltak, mint Magyarországon és a diákok inkább ezekben az üzletekben vásároltak, olasz ajándéktárgyakat emlékként és ajándékba vásároltak. Az olasz eredeti bőr boltok árui nagyon drágák voltak. A tanulók szerint nagyon zsúfolt volt a belváros, de a hotel tulajdonosa elárulta, hogy most még nincsenek sokan, a 350000 lakosú Firenzébe 1,500000 ember látogat el. A lakosok többsége a turizmusból él. Az időjárással nagyon szerencsénk volt, egész héten sütött a nap. Az értékeinkre vigyáztunk, de semmiféle atrocitást nem tapasztaltunk, ellenkezőleg az első napon nem tudtuk aktiválni a vonatjegyünket és egy fekete férfi azonnal készséges volt és segített nekünk.
--	---

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek) Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

Hétfő

A tanulókkal megismertük a Marco Polo ITT iskolát, találkoztunk a tanárokkal és az olasz diákokkal is. Tapasztalatot szereztünk az olasz iskolai életéről és megismerkedtünk a kultúrájukkal, az órák hosszával (50 perc) és menetével. Meglátogattunk pár osztálytermet, diákjaim az olasz tanulókkal angolul beszélve bemutatkoztak és megismerték egymást, tanultak pár olasz szót (ciao, grazie, buon giorno, scusa). A közösségi terek színes bútorzata és a falak sokszínűsége tükrözte, hogy mennyire befogadóak az olasz emberek. Az osztályokban találkoztunk albán, marokkói, lengyel magyar diákokkal, de a tanárok között is volt spanyol és magyar is. Az olasz iskolai adminisztrációs rendszerbe, a Nuvolo-ba (felhő) is belátást kaptunk, Magyarországon ez a Kréta (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer). Az iskola után ellátogattunk a firenzei dómhoz és megismerkedtünk a nagyrészt 13. században épült belvárossal és környékével. Megkóstolhattuk az igazi tésztát, és a természetes alapanyagból készült fagylaltot.

Kedd

Az iskolában három órán vettünk részt. Az első óra egy közgazdaságtan óra volt, ahol a tanulók elmondták jövőbeni céljaikat. Diákjaim és az olasz diákok bemutatkoztak egymásnak és megismerték az iskolánkat, tájékozódtak a képzéseinkről. A második egy angol nyelvű turizmus óra volt, amelyen a viktoriánus korú Londonról kaptunk egy részletes bemutatót, és az ipari forradalmat ismételték, a tanár rövid vázlatot készített a digitális táblán. A harmadik és egyben utolsó órán mélyebb betekintést kaptunk egy több mint ezer fős (1600) iskola órarendjének elrendezésével való problémákról, a lyukas órák kezeléséről a tanárok munkarendjének beosztásáról. A tanulók egy jó tanácsot is kaptak, mindig találd meg a saját megoldásodat egy problémára, de fogadd el amit mondanak. Ezt követően segítőnkkel a diákokkal közösen összegeztük az elhangzottakat, láttotakat. Ezután ellátogattunk a Piazzale Michelangelo kilátóhoz, ahol gyönyörű panorámát láthattunk Firenzéről. A kilátó meglátogatása után ettünk egy tradicionális pizzát.

Szerda

A diákok, az otthon előre elkészített programjukat, a Flappy Bird nevű játékot bemutatták az olasz 1. osztályos tanulóknak, ami nálunk a 9. évfolyam. A Unity nevű programozási eszköz segítségével készítették. Az olasz tanulók nagyon élvezték a játékot. Ezután ellátogattunk az iskola tornaterméhez, ami tiszta és felszerelt volt. Egy közeli hagyományörző étteremben ettünk, ahol nagy hangsúlyt fektettek a házi készítésű ételekre, ezzel is bizonyítva hazaszeretetüket. Az étterem után a városba indultunk el, ahol a Palazzo Vecchio múzeumba látogattunk el. A toszkánai nagyhercegek székhelye volt, majd kormányzói palota,

ma városháza. Egy idegenvezető irányításával megismerkedtünk a Medici család és Firenze történelmével. A volt palotában gyönyörű festményeket és szobrokat láthattunk.

Csütörtök

A tanulók szerint ez volt a legjobb napjuk, tudtak szabadon és önállóan beszélgetni az olasz tanulókkal, megismerték az olasz oktatási rendszer értékelését, nekik elég magas az elégséges szint, 60%, és ebből az iskolából sokan mennek egyetemre. Az olasz diákok szorgalmasak, céljaikat képesek szabadon megfogalmazni. Az esti vacsoránál bátran kérdeztek a helyi ételekről, de nem kóstolták meg azokat. A tanárok megosztották a vacsoránál az Erasmus+ tapasztalataikat és nagyon örültek, mert az idén a végzős diákok mindegyike részt vehet a programban.

Péntek

Elérkezett az utolsó nap az iskolában, ahol a diákok a helyi rendszergazdával töltötték a délelőttöt. Számos szoftverről, programról egyeztettek, és büszkén figyeltem a diákokat, akik ügyesen és bátran mertek angolul kommunikálni. Úgy gondolom, hogy a csoportos mobilitás számos szempontból volt hasznos számukra.

Ezen a napon több önállóságot kaptak a tanulók, és a délután folyamán találkoztak az olasz diákokkal, akik meséltek nekik az olasz diákok szórakozási szokásairól, ami hasonlít a magyar szokásokra. A turisták által nem látogatott helyekre is eljutottak, sokkal nyíltabban és határozottabban szólítottak meg embereket az utcán, ha nem találtak valamit.

Dátum: 2025.03.12.

Riclerné Jedlicska Judit _____
részvevő kísérő
aláírása