

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2022**A résztvevő adatai**

Név	Vadkerti Róbert
Beosztás	oktató
Intézmény	NMSZC Szent-Györgyi Albert Technikum 2660.Balassagyarmat Rákóczi út 50.

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• szakmai továbbképzés• nyelvtanfolyam• <u>szakmai látogatás (job shadowing)</u>• oktatási tevékenység
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Looduse tee 2, Vana- Voidu, Viljandi country 70108, Estonia
Fogadó intézmény neve	Viljandi Vocational Training Centre
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• <u>oktatási intézmény</u>• továbbképző intézmény• egyéb, éspedig:
Fogadó ország	Észtország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	5 nap+ 2 nap (utazás)

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat) (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában? (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p>Az előzetesen kapott program alapján megismerem az észt középiskolai technikai, gimnáziumi oktatási rendszert. Elsősorban a szakképzésükbe nyerhettünk bepillantást, milyen tanulmányi eredménnyel kerülhetnek be a középfokú oktatási rendszerbe, milyen szakmák közül választhatnak, hány évet ölel fel a szakmai képzésük és milyen kimeneti lehetőségeik vannak, melyek a legnépszerűbb szakmák. A sokszínű, tanulságos szakmai programok birtokában már össze tudom hasonlítani, feltárni, miben különbözik ez a magyar oktatási rendszertől, mit lehet kiemelni, „jó gyakorlatként”, mintaként nálunk is bevezetni, lehetőség szerint alkalmazni. Tanulmányozom, hogyan lehetséges, hogy Észtországban kedvezőbb a tanárok, oktatók megbecsülése a társadalomban, mint nálunk. Az iskolalátogatások révén megismerem azokat a magasabb követelményszinteket, amelyek lehetővé teszik, hogy valakiből oktató, illetve középiskolai pedagógus legyen. A képző intézményekben a szakmai, középiskolai tanórákon megfigyeltem, hogy milyen keretek között folyik a technikai, iskolai oktatás. Milyen a képzőhelyek és a gyakorlati helyszínek digitális szakmai-technikai,</p>	<p>Talán elsősorban kis területének, lélekszámának köszönhető, hogy jobban átlátják a világgazdasági, Unión belüli gazdasági, oktatási és képzési kihívásokat. Mindössze 38 Centrum van Észtországban és megyénként egy gimnázium, nem centralizáltan keresnek megoldásokat a világgazdasági kihívásokra, hanem helyi szinten sokkal hatékonyabban tudják kezelni és megoldani a felmerülő problémákat. Megtudtam, hogy az oktatási rendszerük tehát nem központosított, hanem nagy autonómiát élvez, oktatási programjukat az iskolák maguk állítják össze, az innováció és a folyamatos megújulás egymástól elválaszthatatlan. Az állam a kötelező alaptanterven kívül nem szól bele az iskola életébe, bármit oktathatnak, ha van megfelelő szakemberük hozzá. Észtország az „agykapacitással”, a tudással tud kereskedni, jelen lenni a világpiacon, hiszen ásványkincsekben, energiahordozókban szegény ország. Jól látják, hogy az oktatásba folyamatosan kell befektetni, és csak hosszútávon fog megtérülni ez a szellemi tőke, de viszont a fejlődéshez nélkülözhetetlen. A lakosság száma folyamatosan csökken, ma már csak 1,3 millióan lakják, a kivándorlás folyamatos, ezért</p>	<p>Az öt nap szakmai-pedagógiai tapasztalatait mint munkaközösségi, mint tantestületi szinten beszélgetések, ppt-s előadások alkalmával fogom megosztani kollégáimmal és természetesen népszerűsíteni fogom az Erasmus-programot. Tantárgyi keretek között is lesz lehetőségem, hogy a diákokat is bevonjam ennek a balti államnak a kultúrájának és oktatási rendszerének bemutatásába. Természetesen arra is lesz lehetőségem, hogy összehasonlítsam a magyar oktatási rendszerrel, hogy mi hová tartunk, fejlettebb-e az észt, mint a magyar iskolai rendszer? Vannak-e olyan „jó gyakorlatok”, amelyek akár a mi iskolánkban is hatékonyan működhetnének elősegítve a képzési-tanulási folyamatokat. Természetesen Centrum szinten is lehetne értékes „együtt gondolkodást”, fórumot tartani, konzekvenciákat levonni, egy kiadványt szerkeszteni, amiben tapasztalatainkat, benyomásainkat, ötleteinket megoszthatnánk más Centrumok pedagógusaival, oktatóival, amíg frissek az élmények és a tapasztalatok. Az eredményekről mindenképpen a Centrum honlapján egy rövid értékelő beszámolót lenne érdemes publikálni. A Viljandi Technikumban a KIA autógyár támogatásával folyik az</p>

<p>és IKT-felszereltségi színvonala? Mennyire hatékony, és mennyire van összhangban ezek alkalmazása az elméleti- és gyakorlati képzésben? Tanulmányozom, hogy milyen hasonlóságok és különbségek vannak az észt- és a magyar oktatási rendszer között. Erre jó példát szolgáltattak azok az adatok és információk, amelyek a tanuló leterheltségét, a tanulmányi eredményt, az intézményi lemorzsolódást, a heti tanórák számát, a gyakorlati idejük hosszát, a szakmai vizsgájukat, illetve a szabadidő hasznos eltöltésére fordított időt mutatták be. Megismertem az oktatási rendszerükben alkalmazott digitális értékelési rendszert, osztálynaplót, órarendet, a hiányzást, az oktatók, pedagógusok tanórai és tanórán kívüli leterheltségét, és így összehasonlítottam a kréta-rendszerrel. Feltárom, hogy milyen motivációs tényezők segítik az oktatási rendszerüket? Mekkora a szerepe az iskolának, oktatóknak, pedagógusoknak, mentoroknak, szülőknek, a gyakorlati-képzési helynek, vállalatoknak, magánszemélyeknek, külső szervezeteknek? Mennyire hatékony a szakképzési ösztöndíj-rendszer? Mennyire tudják hatékonyan alkalmazni a gyakorlati megszerzett tudásukat a piacgazdaságban? Milyen a kapcsolatrendszer az intézményi képzési- és a gyakorlati helyszínek között? Milyen nemzetközi gyakorlati lehetőségeik vannak új ismeretek elsajátítása kapcsán külföldi iskolákkal, partnercégekkel? Tanulmányozom, hogy hogyan kezelik a hiányzásokat, a lemorzsolódást és hogy kell-e</p>	<p>létfonosságú, hogy az oktatási rendszerükön keresztül tudják csak fenntartani a nyelvüket, kultúrájukat, államiságukat és létüket Oroszországgal szemben. A látottak alapján Észtország egyértelműen a tudásalapú társadalom mellett kötelezte el magát. A digitális forradalom folyamatosan épült ki 1991 óta az oktatásban. Megtanultam, hogy a siker kulcsa a tanároknak, és a finn oktatási modell átvételében van. Megtapasztaltam, hogy rugalmasabban alkalmazkodnak a diákokhoz így könnyebb és hatékonyabb az oktatásuk, van sikerélményük és motivációjuk későbbi céljaik eléréséhez. Azt erősítik a diákokban, amiben ügyesek, és nem azt, amiben gyengék, ezt nevezik „irányított felfedezésnek”. Öt héten keresztül csak egy tantárgyat tanulnak, így 5 hetente kapnak egy jegyet, 1 modul 26 órából áll, ebből 20 van a szaktanárral és 6 óra van otthon (online). A tanároknak heti 35 óránál nem lehet több, a tanórák 60 percesek negyedórás szünetekkel, kislétszámú osztályokkal. Munkájukban kevésbé leterheltek, mint magyar kollégáik. A munkaidő nyilvántartást mindenki maga vezeti, az iskolai 40 fős kisegítő személyzet végzi az adminisztrációs munkát, pszichológussal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal. Minősítésnél 1 alapszint van, ami kötelező, ezután eldönti a pedagógus, hogy akar-e magasabb szintre lépni vagy sem. Az egyetemet, tanár szakon végzett pedagógus nincs leminősítve oktatóvá, mivel szakoktató bárki lehet, ha elvégez egy 360 órás tanfolyamot.</p>	<p>autószerelők szakképzése, ami lehetővé teszi, hogy a legfejlettebb softwarekkel, ipari robotokkal dolgozzanak. Külső vállalatokkal és vállalkozókkal van együttműködési, gyakorlati képzési szerződésük. Fontos lenne, hogy a mi intézményeinkben is hasonló nemzetközi cégek jelenjenek meg elősegítve a fejlődést és a versenyképességet. Van lehetőség a technikumban külső megrendelőknek munkát végezni, de szigorúan csak az iskolai alapítvány bevételeit növelve, nem pedig a város vállalkozásainak versenyképességét csökkentve.</p>
--	---	---

integrálni kisebbségeket, etnikumot a tanítási-tanulási folyamatba. Megismerem, hogyan tudják megvalósítani, hogy a különböző képességű gyerekeket egy osztályközösségben tanítják. Hogyan tudják folyamatosan megújítani a képzési szerkezetüket? Mennyire hatékony az OSKA-felmérés? Hogyan működik az élethosszig tartó tanulás? Miért olyan fontos náluk a digitális kompetencia? Miért jobb, ha a tanulók hétfőn 10.00-kor, a hét többi napján 9.00-kor kezdik a tanulást? Mennyire hatékonyak az egyszerűsített tantervek (kivételesen a villanyszerelők)? Milyen a felvételi rendszerük?

Megtudtam, hogy a tanárok szabadon választhatják meg tankönyveiket, nincsen tankönyvlista. Az iskolák többsége állami kézben van, mellette önkormányzati, vagy magántulajdonú lehet még. Megtudtam, hogy az informatikára jelentkezőknek van felvételi vizsga, a többieknek interjú + gyakorlati teszt. Két évente indítanak 1-1 szakmát, ami ingyenes. Megtapasztaltam, hogy minden egyes euro, amit az oktatásba fektettek többszörösen megtérült, hiszen 100 tanulóból 75 gimnáziumot, 25 tanuló szakképző intézmény választ. Jól teljesítenek a nemzetközi PISA-teszteken. Sokan az egyetem elvégzése után Finnországban folytatják tanulmányaikat, vagy helyezkednek el. Tanulmányoztuk, illetve videofilmekben is láttuk, hogy van e-iskola is, egy olyan kommunikációs platform, melynek segítségével a tanulók, tanárok és a szülők valós időben tudják nyomon követni gyermekeik tanulmányait és fejlődését. A rendszer középpontjában a kompetens és motivált tanárok állnak, akik januártól már 2000 euro fizetést kapnak. Egész Észtországban feszült a külpolitikai helyzet az orosz-ukrán háború miatt. Narva településen érezhető a legjobban, mivel az orosz határon fekszik, és az orosz nemzetiségűek nem hajlandók az észt nyelvet megtanulni. Minden diáknak van e-portfóliója, amiben összegyűjtik a szakmájukban elsajátított tudásukat, készségeiket, szakmai fejlődésüket, erősségeiket és amit bemutatnak leendő munkaadójuknak, ezzel megkönnyítve elhelyezkedésüket. Az oktatásban a tények

megtanulása helyett a valódi használható tudásra helyezik a hangsúlyt. Megfigyeltem, hogy a tanításban igyekeznek a tudás + kompetenciák + a képességek megfelelő arányának kombinációját alkalmazni. Megtapasztaltam, hogy a tanulóknál a kritikai gondolkodás + probléma megoldás + az együttműködési képesség dialektikus alkalmazása magasabb szinten áll, mint nálunk. Megismertem, hogy a diákokat egy külső átfogó értékelés keretében, tesztek formájában mérik éves szinten. Megtapasztaltam, hogy az OSKA-programot az Ipari Kamara készíti el, amely 3 évre még jó tervezést ad, de 10 évre már nem..

A diákok étkezése, munkaruhája ingyenes, a rossz szociális helyzetben lévő tanulókat anyagilag segítik. Megtapasztaltam, hogy több időt hagynak a diákoknak az önmegvalósításra, hogy megtalálják a maguknak való szakmát, a tovább tanulást. Náluk az általános iskola 9 éves, a technikum 3 éves, kevés közismereti (6-8) tantárgyat tanulnak, nem kötelező érettségizni, viszont a szakmai vizsga kötelező. Így a tananyag leegyszerűsödik és a moduláris képzés révén gyorsan a munkába állhat a tanuló.

A technikumban a folyosót a diákok kreatív munkái díszítik, ami számos kompetencia fejlesztését segíti elő. A tanároknak számos ingyenes képzést biztosítanak, komoly mentorálási rendszerrel. Komoly motiváló tényező a 40%-os béremelés. Megtapasztaltam, hogy ez a sikeres oktatási rendszer nem jöhetett volna létre, ha nincs együttműködés a kellően motivált diákok, profi tanárok és támogató

	otthonok között. Az angol nyelvű ppt-előadások, a városnézés, a pedagógusokkal való találkozások segítették az idegen nyelvi kompetenciám fejlődését. Az esti meetingek lehetőséget adtak az együttműködési, kapcsolatteremtési és probléma megoldó kompetenciáim fejlesztésére.	
--	--	--

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

- 1.nap: Találkozás a Viljandi Szakképző Iskolában, találkozás az igazgatóval és a kapcsolattartóval. Az iskola működésének, felépítésének megismerése, az észt szakképzés tanulmányozása. Találkozás a kollégákkal és órák meglátogatása.
2. nap: Az innováció és megújulás szerepe az oktatásban, e- oktatás, látogatás az Olustvere-ben található agrár szakközépiskolába
3. nap: Látogatás a Viljandi gimnáziumba, a gimnázium és szakképzés összehasonlítása, a magyar és észt oktatáspolitiká összehasonlítása
4. nap: Találkozás a szakképző iskolában, órák látogatása, tapasztalatcsere a tanárokkal, a lemorzsolódás megelőzése- tapasztalatcsere
5. nap: Egyeztetés a tanulók szakmai útjáról, a program zárása, értékelése

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Az online megbeszélésen való részvétel, csoport kialakítása és kapcsolattartás az utastársakkal, az oktatás tanulmányozása, az iskola weboldalának megtekintése, Viljandi településről készített videó megtekintése, Tallinról készült videó megtekintése, a programmal kapcsolatos dokumentumok tanulmányozása, kitöltése.

Dátum: 2022. 11.14

Vadkerti Róbert _
résztvevő aláírása